

IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

Il presente documento, frutto delle esperienze, degli studi e delle riflessioni di tanti, intende presentare una modalità corretta e pianificata con la quale accompagnare l'ingresso a scuola degli alunni stranieri.

In maniera più specifica, attraverso le indicazioni contenute nel Protocollo di accoglienza l'Istituto Comprensivo si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- facilitare l'ingresso a scuola dei bambini e dei ragazzi stranieri;
- entrare in relazione con la famiglia immigrata;
- indicare il percorso corretto per individuare la classe in cui inserire l'alunno;
- favorire un clima di accoglienza e di accettazione nella scuola;
- promuovere la collaborazione tra i docenti delle diverse aree disciplinari e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il Protocollo costituisce uno strumento di lavoro e come tale può essere integrato e rivisto sulla base delle esigenze della scuola e delle esperienze maturate nella concreta realtà dell'attività di insegnamento.

Il compito di valutare ed assegnare l'alunno alla classe è affidato alla Commissione Accoglienza secondo un percorso nel quale si individuano sostanzialmente tre fasi che andremo di seguito ad indicare.

Prima fase: accoglienza

In questa prima fase, la Commissione svolge i seguenti compiti:

1. esamina la documentazione raccolta dalla Segreteria all'atto dell'iscrizione;
2. esamina o acquisisce informazioni relativamente all'ordinamento scolastico del paese di provenienza dell'alunno;
3. effettua un primo colloquio con la famiglia (incontro di accoglienza) nel corso del quale, utilizzando una scheda apposita, raccoglie informazioni sulla situazione familiare, sulla storia personale e scolastica dell'alunno;
4. sin dal primo colloquio, nel caso di un alunno arrivato direttamente dal proprio paese di origine, informa la famiglia che l'inserimento avverrà in modo graduale, così da poter valutare attentamente quale sia la classe più idonea per l'iscrizione.

Seconda fase: accertamento delle abilità

La Commissione svolge i seguenti compiti:

1. predispone prove di ingresso da far svolgere all'alunno durante il periodo di osservazione (4 o 5 giorni, con o senza un mediatore linguistico) in modo da valutarne le competenze e le abilità nei seguenti ambiti:
 - a. linguistico – espressivo;
 - b. logico – matematico – scientifico;
2. ricerca le metodologie più idonee per realizzare le suddette prove, quali:
 - la semplificazione delle consegne;

- l'uso dei linguaggi non verbali quali il disegno, la gestualità, la fotografia;
- la sottolineatura dei concetti di base;
- la valorizzazione dei saperi precedenti;
- la semplificazione dei testi;
- l'inserimento in gruppi di lavoro con alunni della stessa età anagrafica oppure di un anno inferiore o superiore;
- il ricorso a momenti di attività individuali.

Terza fase: assegnazione alla classe

La Commissione Accoglienza,

- tenuto conto delle disposizioni legislative
- raccolte le informazioni fornite dalla Segreteria e desunte dal colloquio con i genitori
- valutate le abilità e le competenze dell'alunno
- sulla base di quanto stabilito dal Collegio in relazione al numero massimo di alunni stranieri per classe

in quanto articolazione del Collegio, delibera l'iscrizione definitiva dell'alunno alla classe, dandone successiva informazione alla famiglia e al personale di Segreteria addetto, monitora l'inclusione e il percorso formativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "F.P. Polizzano"

A.S. 20../20..

SCHEDA DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI

Nome dell'alunno/a:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Nome e cognome del padre:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Professione:

Studi compiuti:

Nome e cognome della madre:

Data di nascita:

Professione:

Studi compiuti:

Nome di eventuali fratelli o sorelle, data di nascita, studi compiuti, eventuale professione (qualora abbiano già un impegno lavorativo):

.....

.....

.....

Da quanto tempo siete in Italia?

.....

Potete dirci, se ritenete opportuno farlo, i motivi che vi hanno spinto a lasciare il vostro paese?

.....

.....

.....

.....

.....

Potete in sintesi fornirci alcune informazioni sul sistema scolastico del Paese da cui provenite?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quale lingua viene parlata in casa?

.....

Quale religione professate?

.....

PER I SOLI INSEGNANTI

Come sta avvenendo l'inserimento dell'alunno/a nel gruppo classe/nella sezione? Ci sono difficoltà? Quali?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....