



MIUR – USR SICILIA
I.C. “F.P. POLIZZANO” GANGI (PA)
Via S. Leonardo – 90024 Gangi
Tel. 0921644579 -fax 0921/501261 – C.F. 95005240825-Cod. Min. PAIC84500B
e-mail: paic84500b@istruzione.it PEC paic84500b@pec.istruzione.it
sito web <http://www.icpolizzano.edu.it>

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA 2019/22

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria ai sensi dell’O.M. 172 del 04/12/20

L’avvento della **O.M. 172 del 4 dicembre 2020** ha richiesto una revisione della valutazione degli apprendimenti alla scuola primaria.

Dopo una attenta lettura e un ponderato percorso riflessivo e di confronto innescato dalla suddetta Ordinanza e dalle allegate Linee guida, avviata la formazione connessa alle innovazioni e modificazioni introdotte, condividendo in pieno l’impostazione, la visione pedagogica, la vocazione formativa della valutazione tratteggiata nel documento, il Collegio dei docenti del nostro Istituto ha deliberato le seguenti decisioni (successivamente approvate dal Consiglio di Istituto) che sostituiscono nel PTOF la valutazione precedentemente utilizzata.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI PER CIASCUNA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO

Sono state adottate invariate le proposte inserite nelle Linee guida. Per cui per la valutazione periodica e finale quadrimestrale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio saranno utilizzati i seguenti **quattro livelli di apprendimento** descritti tenendo conto delle quattro dimensioni indicate appresso.

- **AVANZATO:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli individuati si definiscono in base alle seguenti **quattro dimensioni**:

a) **AUTONOMIA** dell’alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L’attività dell’alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)** entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all’allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **RISORSE MOBILITATE** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La descrizione del processo e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, la valutazione del **comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa** restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

Per la valutazione degli apprendimenti degli **alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento** si procederà ai sensi dell'art. 4 dell'O.M. 172/20.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Dopo un attento esame tra quelli proposti nelle linee guida, avendo piena coscienza che questo documento diverrà lo strumento attraverso il quale si forniranno ai genitori le notizie sui risultati conseguiti alla fine del periodo didattico, ponendosi l'obiettivo di renderlo quanto più leggibile e comprensibile si è optato per adottare quello mediante **rappresentazione tabellare** (Modello A/1 nelle Linee guida). Conterrà:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento;
- il livello conseguito tra i quattro previsti;
- il giudizio descrittivo correlato al livello di apprendimento e riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum di istituto.

VALUTAZIONE IN ITINERE

Da effettuarsi, come recita l'art. 2 dell'O.M. 172, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, espressa nelle forme che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, fermo restando che, come indicano le Linee guida che accompagnano l'O.M. 172 *“Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...)”*, si ritiene, almeno fino alla fine dell'anno scolastico, di continuare ad usare la valutazione numerica associata alla seguente tabella di corrispondenza riferita alla singola performance:

Valutazione	Indicatore di valutazione della performance
10	<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti.- Comprende, applica e organizza le conoscenze, riuscendo a cogliere le situazioni complesse;- Espone in modo fluido, ricco ed appropriato, utilizzando una terminologia specifica;- Produce elaborati ed opere personali in modo originale e creativo;- Esegue attività motorie e sportive sia individuali che di gruppo in modo autonomo e sicuro.
9	<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo approfondito i contenuti.- Comprende, applica e organizza le conoscenze, riuscendo a cogliere le situazioni complesse;- Espone in modo ricco utilizzando una terminologia specifica;- Produce elaborati ed opere personali originali;- Esegue attività motorie e sportive sia individuali che di gruppo quasi sempre in modo autonomo e sicuro.

8	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo ampio e soddisfacente i contenuti; - Comprende ed applica le conoscenze in modo autonomo, anche in situazioni complesse; - Espone in modo preciso ed appropriato; - Produce elaborati ed opere personali originali che qualche volta richiedono l'intervento del docente; - Esegue attività motorie e sportive sia individuali che di gruppo in genere in modo autonomo e sicuro.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed organizza le informazioni relative ai contenuti; - Comprende i contenuti in modo sostanzialmente completo. - Espone con una terminologia generalmente corretta; - Produce elaborati ed opere personali perlopiù con la guida e le indicazioni del docente; - Esegue attività motorie e sportive sia individuali che di gruppo perlopiù sotto la guida e le indicazioni del docente.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi essenziali dei contenuti; - Comprende semplici informazioni; - Espone con terminologia generica; - Produce elaborati ed opere personali ma solo con la guida e le indicazioni del docente; - Esegue attività motorie e sportive sia individuali che di gruppo solo con la guida e le indicazioni del docente.

In via sperimentale, il percorso quadrimestrale dell'alunno/a sarà accompagnato anche da una **scheda di osservazione** attraverso la quale i docenti del team annoteranno giudizi ed osservazioni, quando ne avranno contezza nello svilupparsi del percorso educativo, da correlare alle quattro dimensioni associate alla definizione dei livelli di apprendimento.

Al fine di stimolare e far crescere la capacità auto valutativa dei discenti, gli stessi saranno guidati alla comprensione della valutazione delle loro performances e del loro percorso formativo.