



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAIC84500B

I.C. GANGI - F. P. POLIZZANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 25

Prospettive di sviluppo 26

Altri documenti di rendicontazione 27



Contesto

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo "Francesco Paolo Polizzano" di Gangi comprende le scuole del primo settore del Comune di **Gangi** e, dall'a.s. 2021/22, del Comune di **Geraci Siculo**. Sono comuni ricadenti in territorio montano, con una posizione, purtroppo, decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico e abbastanza distanti dalla costa. Principalmente per la mancanza di posti di lavoro e per l'ormai assodata e consolidata scarsa natalità si assiste ad un progressivo e rapido **declino demografico**. Infatti, il tessuto sociale è fortemente caratterizzato dalla presenza di un numero elevato di pensionati.

La maggior parte della popolazione attiva è impegnata nel **settore agricolo, nella zootecnia e nell'artigianato**, presente anche il settore terziario. A Geraci Siculo da segnalare, ancora, diverse attive e dinamiche realtà imprenditoriali in vari contesti di mercato. In crescita le attività legate al **turismo** grazie al riconoscimento ottenuto dal Comune di Gangi (Borgo dei Borghi di Italia 2014) e alle diverse iniziative culturali che vengono organizzate, in particolare, da associazioni locali con l'ampio sostegno delle Amministrazioni Comunali. Resta rilevante il fenomeno della disoccupazione che alimenta un **flusso migratorio** purtroppo in crescita negli ultimi tempi, con conseguente contrazione della popolazione attiva. Flusso migratorio, purtroppo, che interessa sempre più un consistente numero di giovani laureati letteralmente impossibilitati a svolgere alcuna attività in sede. In relazione alle condizioni critiche che in questo momento attraversa il nostro contesto territoriale (come per la verità la maggior parte delle aree interne del nostro Paese) si sta cercando di dare una risposta affrontando collettivamente le problematiche. Ci si è perciò organizzati in rete scolastica con gli altri Istituti (**RESMA** rete scolastica Madonie) all'interno del più ampio progetto della **Strategia Nazionale Aree Interne (SNAI)**.

Popolazione scolastica

La maggior parte degli alunni fruisce di un **clima sereno e moralmente sano** nell'ambito della propria famiglia, il cui livello culturale risulta medio; non mancano comunque situazioni meno favorevoli, dipendenti da motivi di ordine affettivo e/o socio-economico.

La **frequenza scolastica è regolare** per quasi tutti gli alunni, **praticamente inesistente l'abbandono e la dispersione**. La maggior parte degli alunni pratica, con una certa continuità, attività sportive e formative.

Sono presenti diverse strutture sportive, oltre a **realità associative e ricreative** che di buon grado hanno dato disponibilità a collaborare per eventuali attività proposte. Al momento non sono presenti cinema e teatri. Sono presenti biblioteche che in questo momento attraversano una fase di riorganizzazione e ristrutturazione.



Dall'analisi del territorio e del contesto socio-territoriale è possibile evidenziare i seguenti aspetti di problematicità:

- Disoccupazione giovanile e declino demografico;
- Collegamenti pubblici insufficienti, rete viaria tortuosa e disaestrata;
- Distanza dai grandi centri urbani, collegati, peraltro, da una insufficiente e precaria rete viaria;
- Posizione decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico;
- Scarse opportunità occupazionali;
- Scarse risorse economiche sia di privati ed imprese che degli Enti locali.

Risorse economiche e materiali

La scuola è dotata di 4 plessi, a Gangi e 2 a Geraci Siculo, in linea generale, in buone condizioni, alcuni hanno goduto recentemente di manutenzioni straordinarie. I plessi sono dislocati nelle varie aree del paese e facilitano la fruizione degli utenti. Tutte le aule sono dotate di DIGITAL BOARD e collegamento alla rete. L'Istituto comprensivo, in maniera differenziata nei vari plessi, presenta spazi adeguatamente attrezzati (laboratori, auditorium, mense, cucine, spazi ricreativi, palestra). I collaboratori scolastici assicurano un buon servizio di pulizia. Decisivo ed indispensabile l'intervento economico dei Comuni per il servizio mensa sia a Gangi che a Geraci Siculo.

La diversa dislocazione dei plessi e dei due Comuni, tuttavia, pone la difficoltà della comunicazione nelle relazioni immediate tra i docenti. Le dotazioni tecnologiche cominciano ad essere un po' vetuste e bisognano, in alcuni casi, di essere rinnovate. Manca il servizio di scuolabus comunale a Gangi, c'è a Geraci Siculo ma la gestione pone difficoltà organizzative. Mancano, in genere, finanziamenti da parte dei privati, ad eccezione della locale Banca di Credito Cooperativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare e standardizzare la pratica delle prove a classi parallele.

Traguardo

Ridurre la variabilità per tutte le classi sottoposte alle prove standardizzate nazionali attestandosi a livelli almeno pari alla media dell'area di appartenenza.

Attività svolte

Abbiamo premesso nel Piano di Miglioramento che un basso livello di variabilità tra le classi rivela che la scuola persegue in modo efficace le finalità di pari opportunità, di equità degli esiti e di inclusione. Pertanto si è realizzata, nel triennio in questione, l'implementazione del lavoro dei Dipartimenti disciplinari con la predisposizione e la somministrazione delle prove a classi parallele, cui è seguito il monitoraggio dei risultati ottenuti. Le prove a classi parallele sono state standardizzate, divenendo pratica comune e condivisa. Si è, altresì, realizzata la condivisione tra docenti degli esiti, costruendo un archivio delle prove e griglie comuni di valutazione. Si è standardizzata la valutazione per competenze attraverso i compiti di realtà e le UDA, con l'uso di rubriche di valutazione comuni in vista della certificazione delle competenze.

Si sono introdotte pratiche didattiche innovative, in collegamento con i miglioramenti e i progressi nel campo del digitale, apportando miglioramenti nei processi motivazionali ed apprenditivi degli studenti. Si è realizzato un corso di formazione per i docenti sulle buone pratiche della didattica innovativa e digitale, incrementando il numero di docenti coinvolti nell'ambito delle aree di innovazione (Avanguardie educative, Piccole scuole, E-Twinning, ecc.).

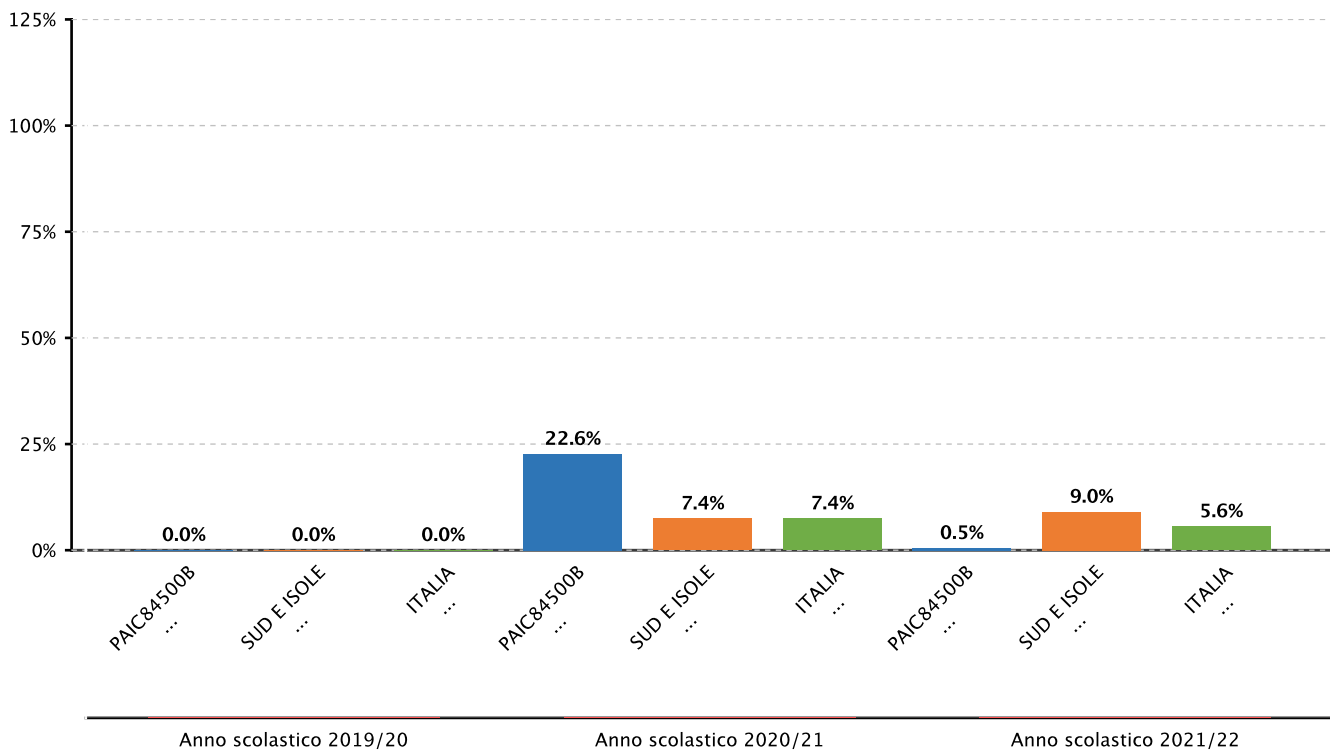
Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte è stato raggiunto il traguardo previsto. Alla fine del triennio, infatti, si è ridotta la variabilità per tutte le classi sottoposte alle prove standardizzate nazionali, attestandosi a livello almeno pari alla media dell'area di appartenenza, come può evincersi dalle evidenze allegate e dai grafici ricavati dai risultati nazionali.

Evidenze

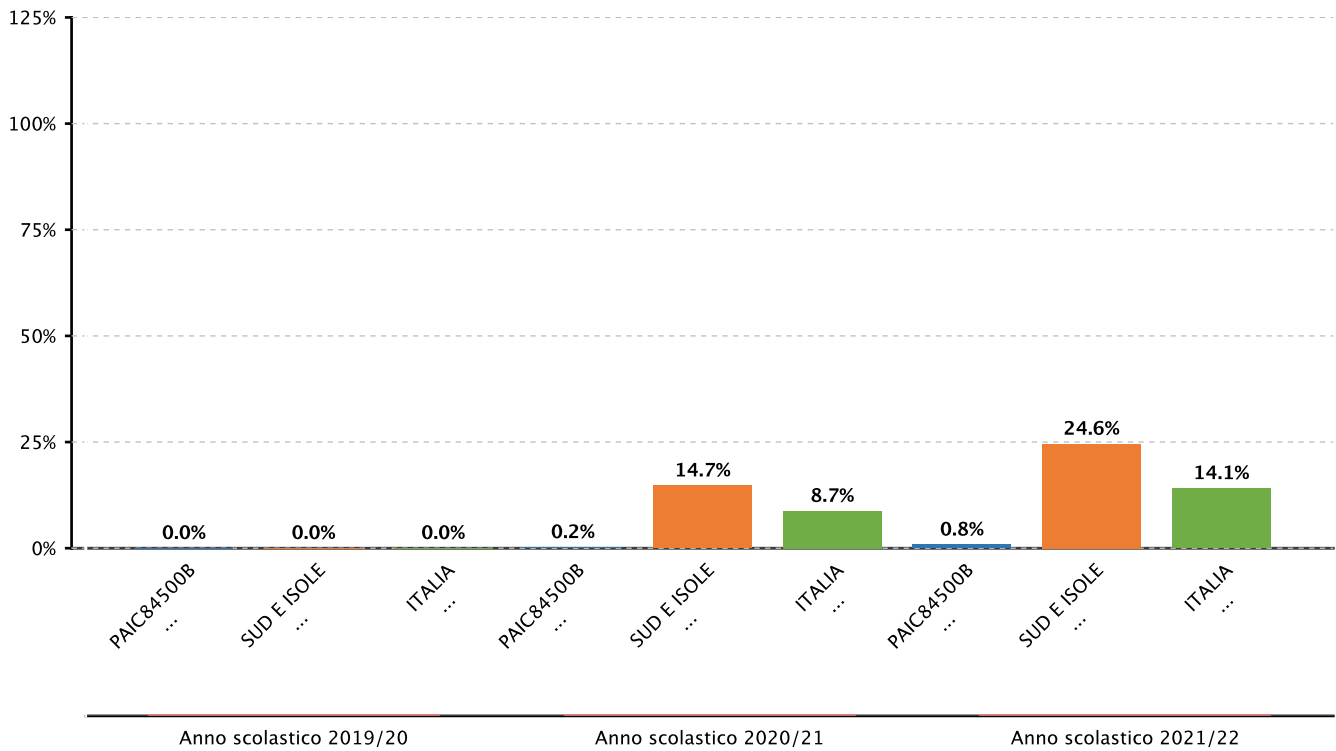


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



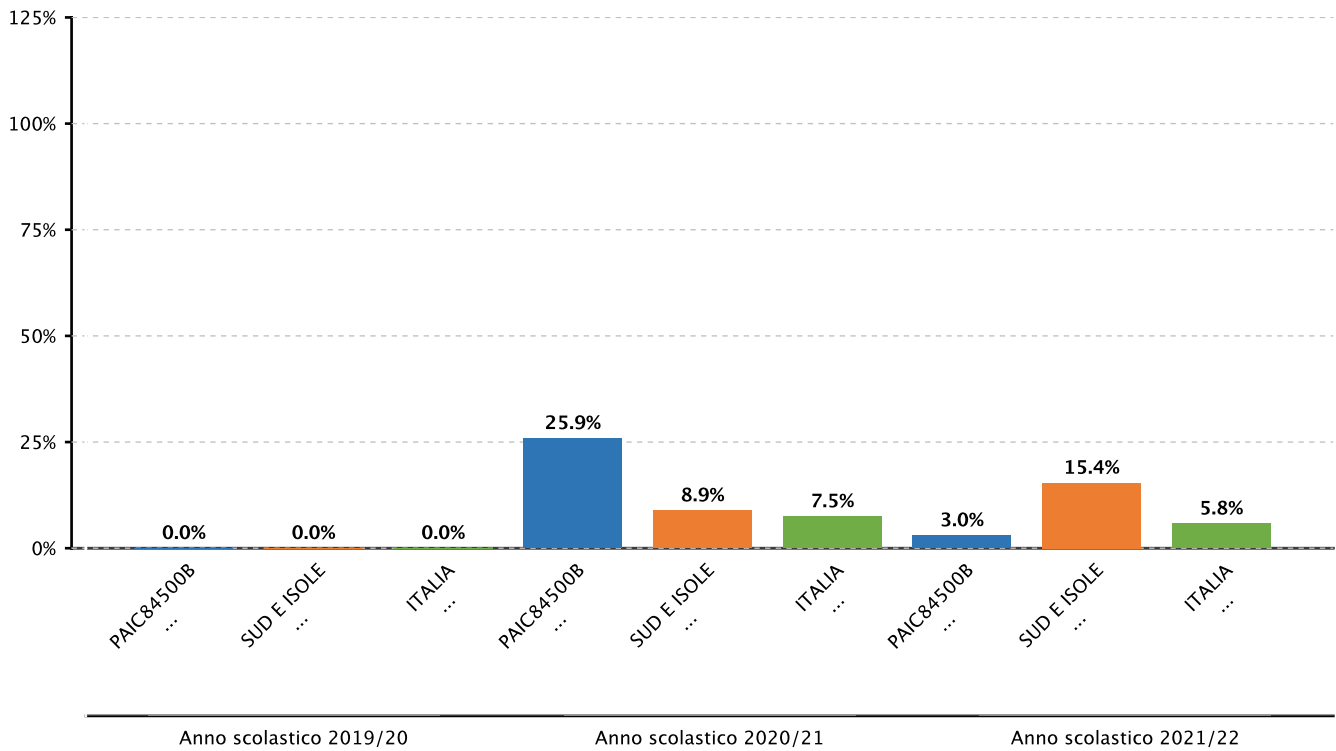


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



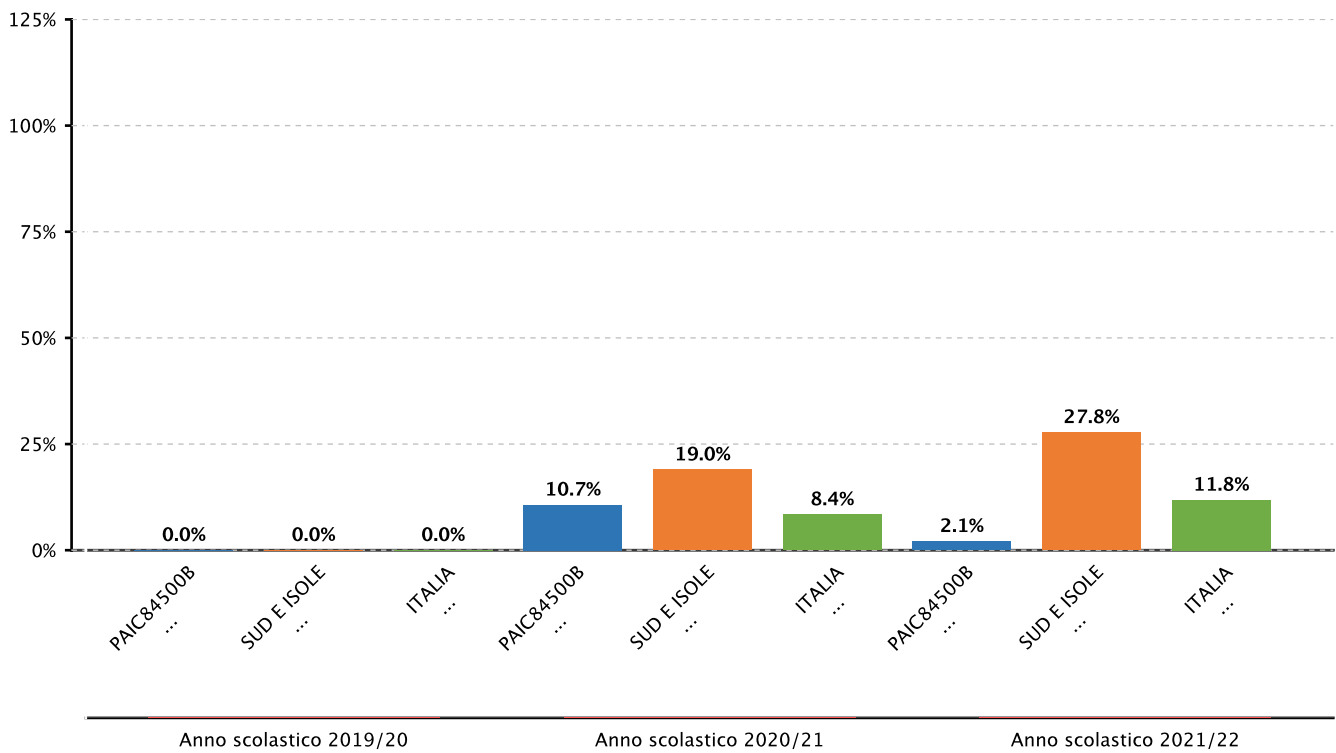


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



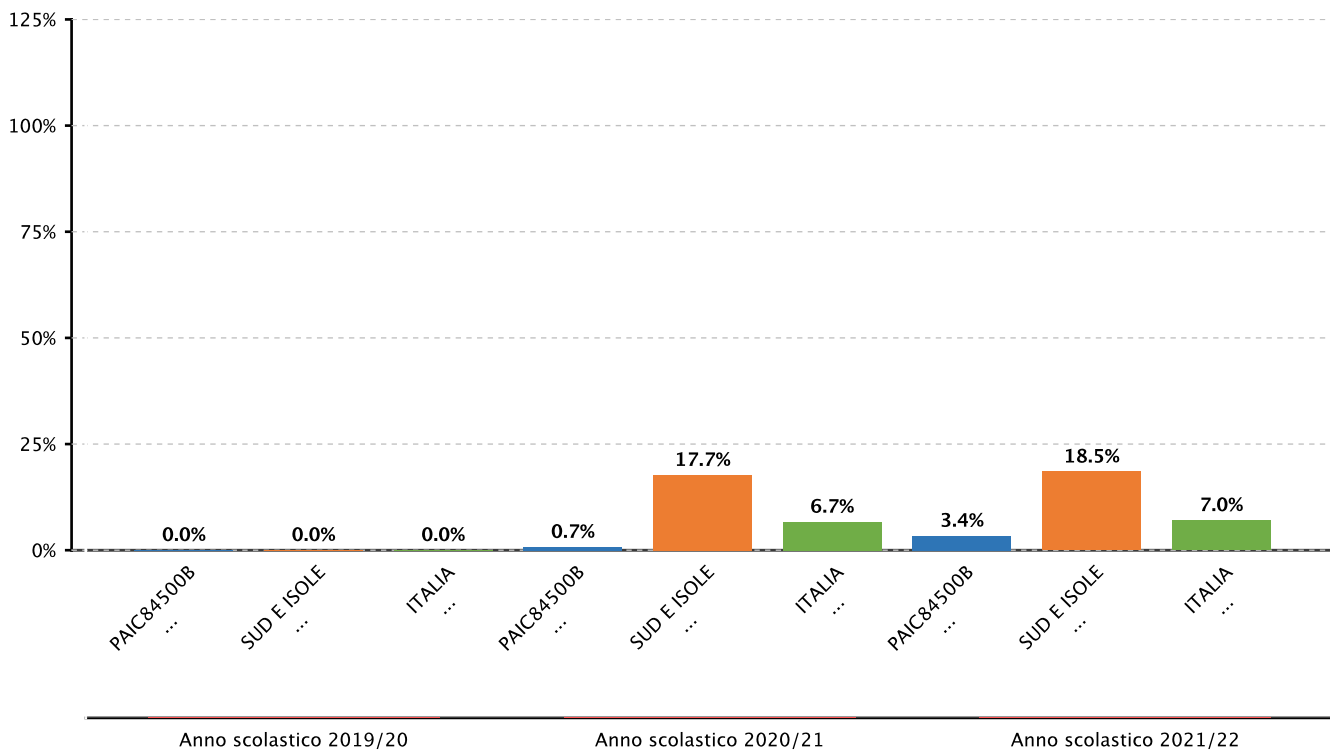


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



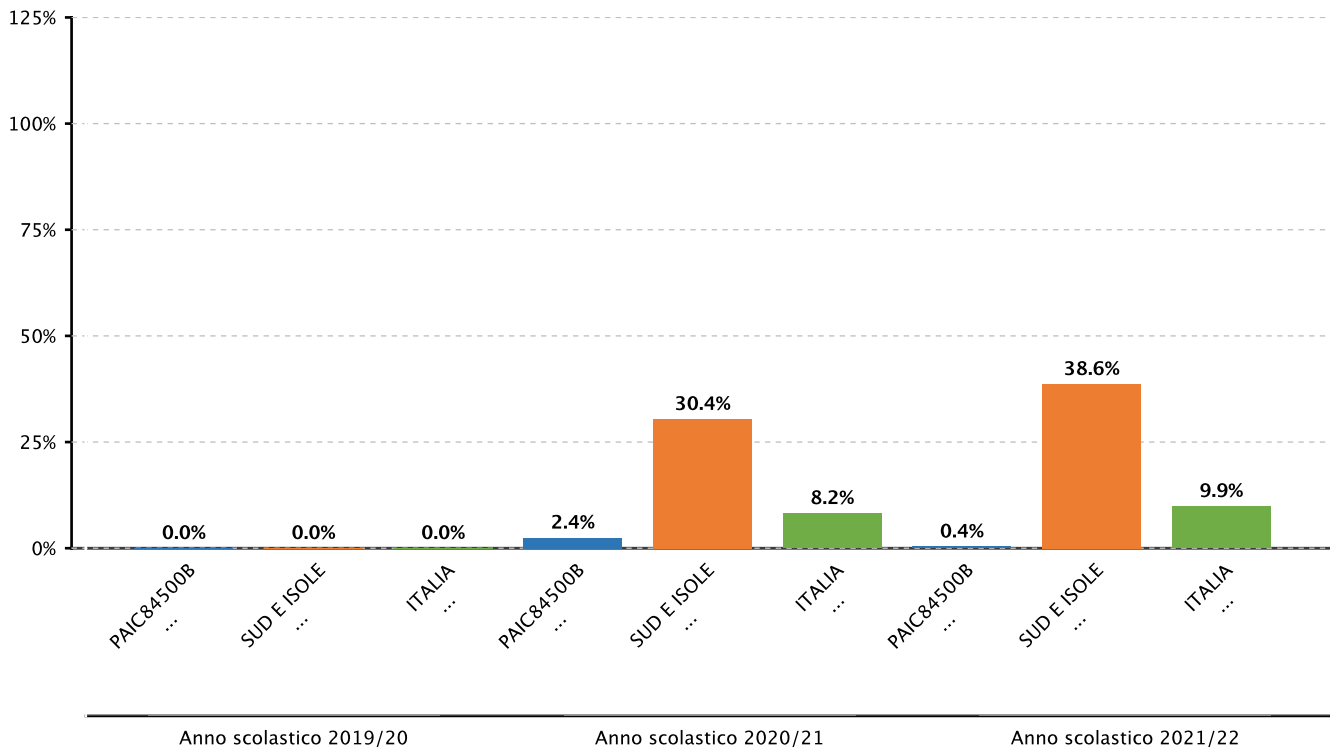


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



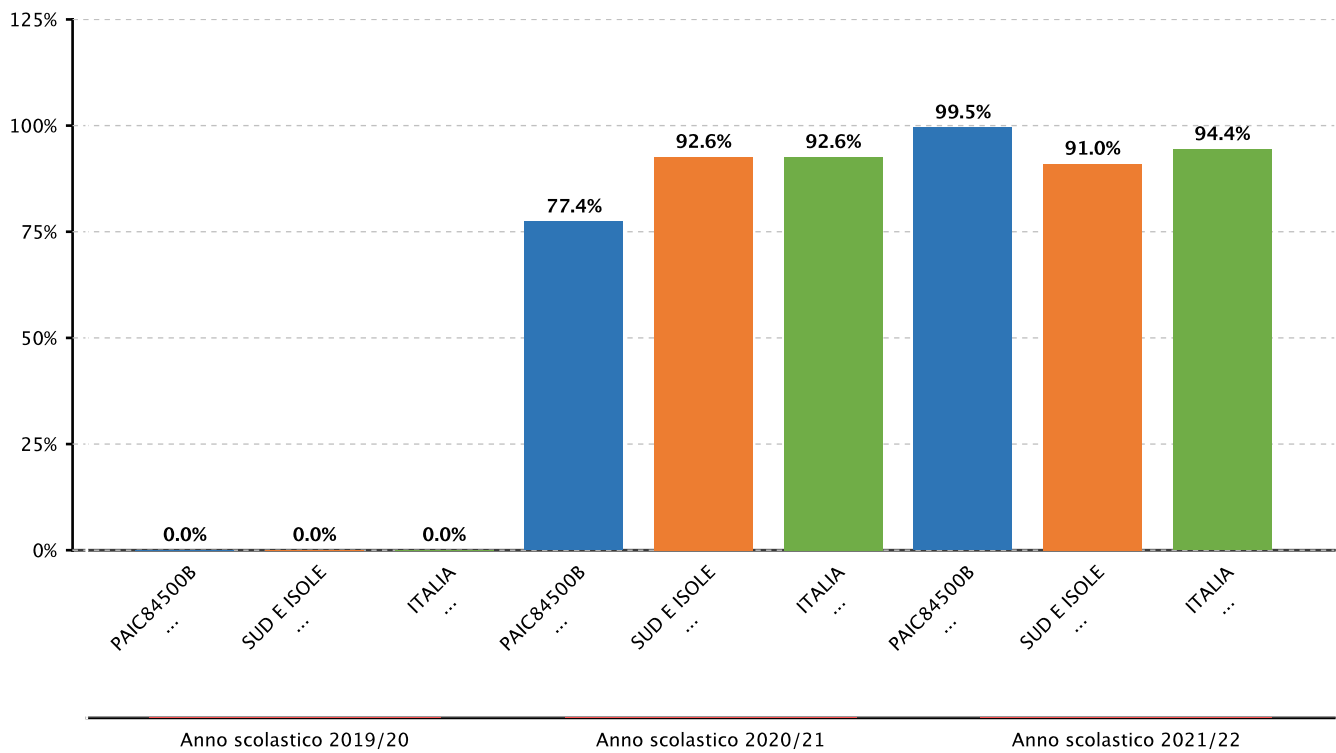


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



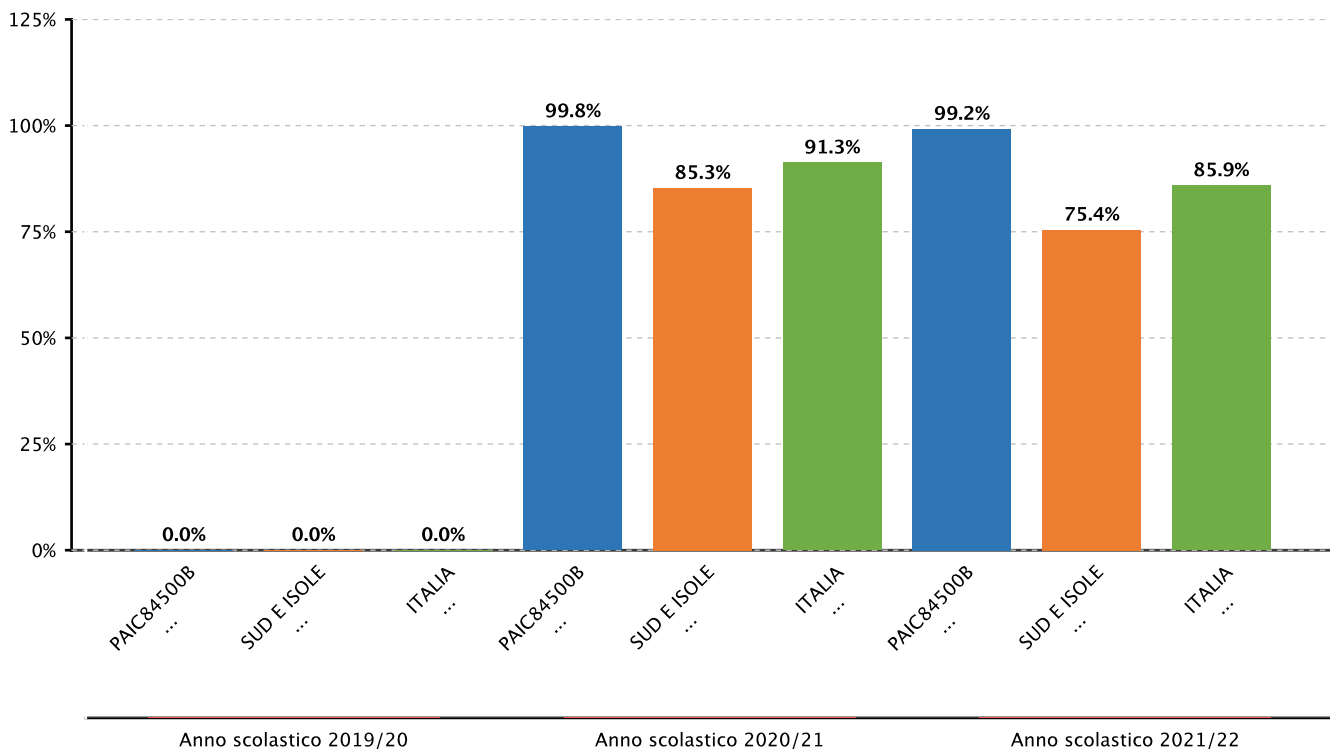


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



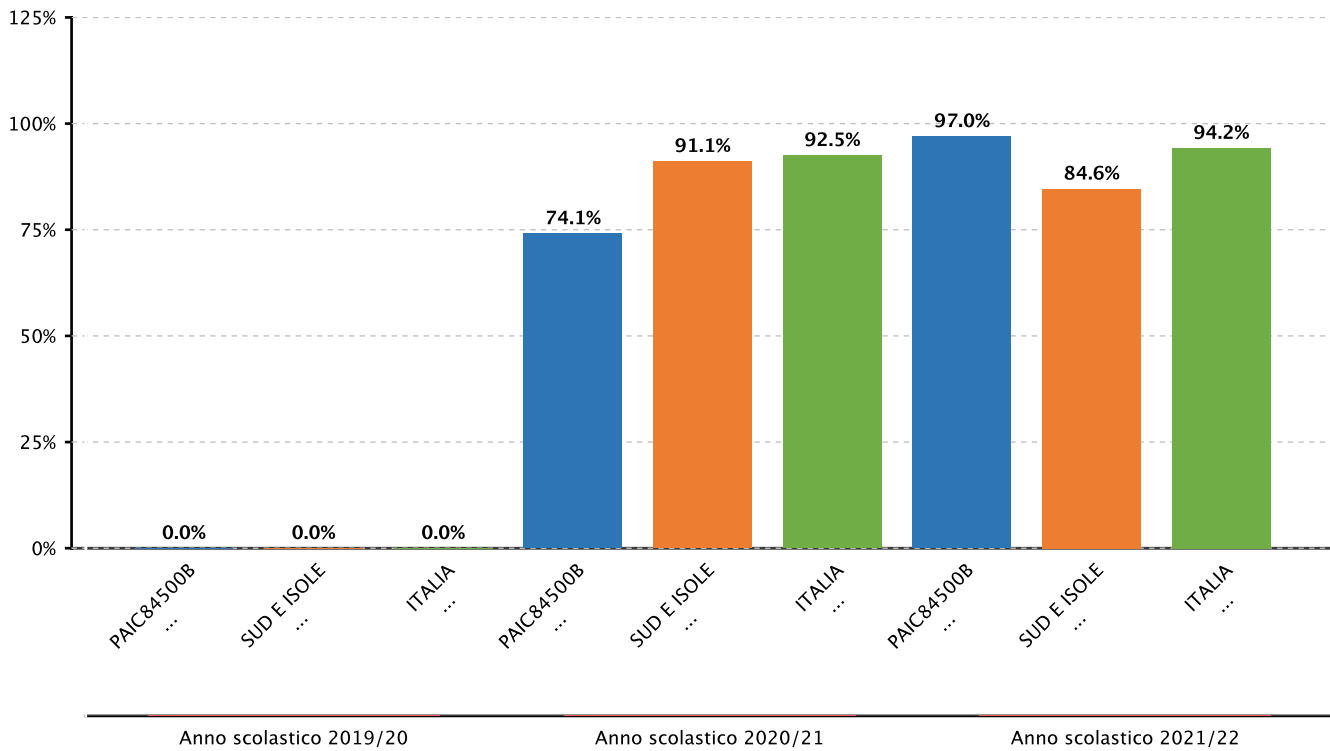


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



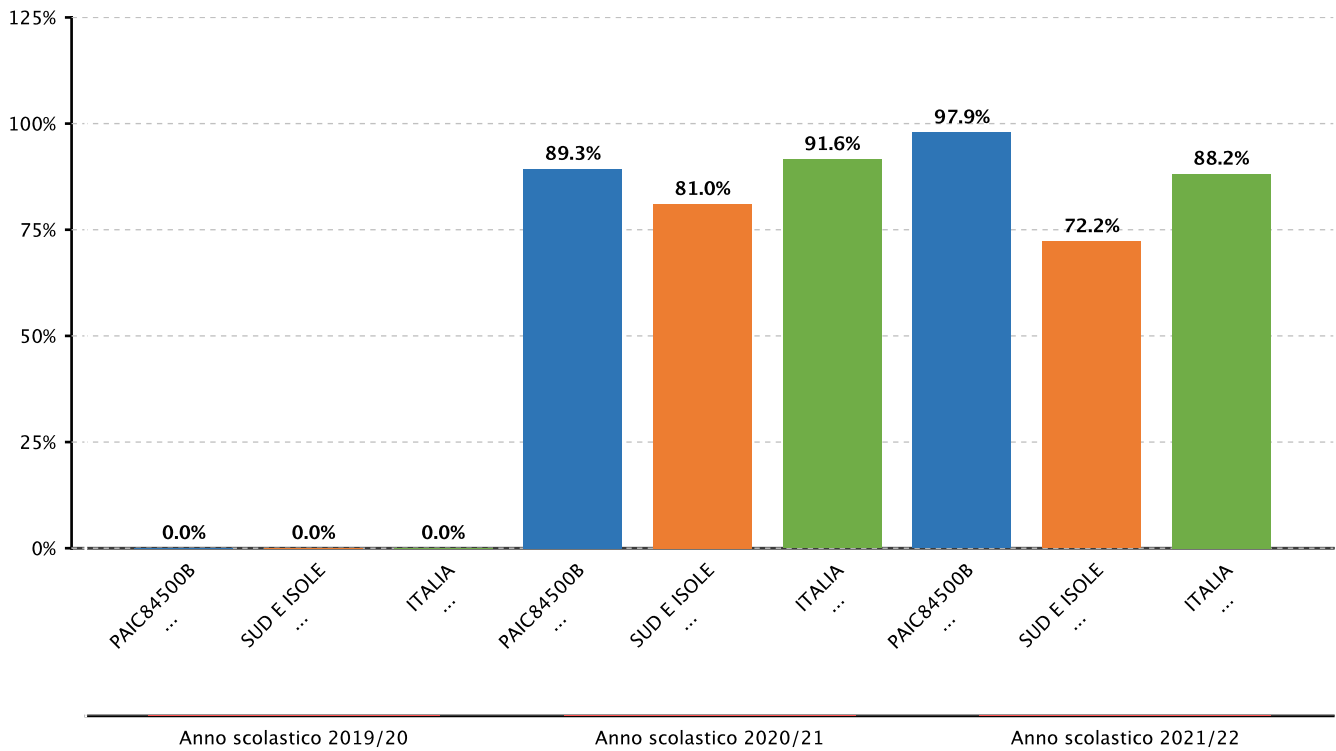


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



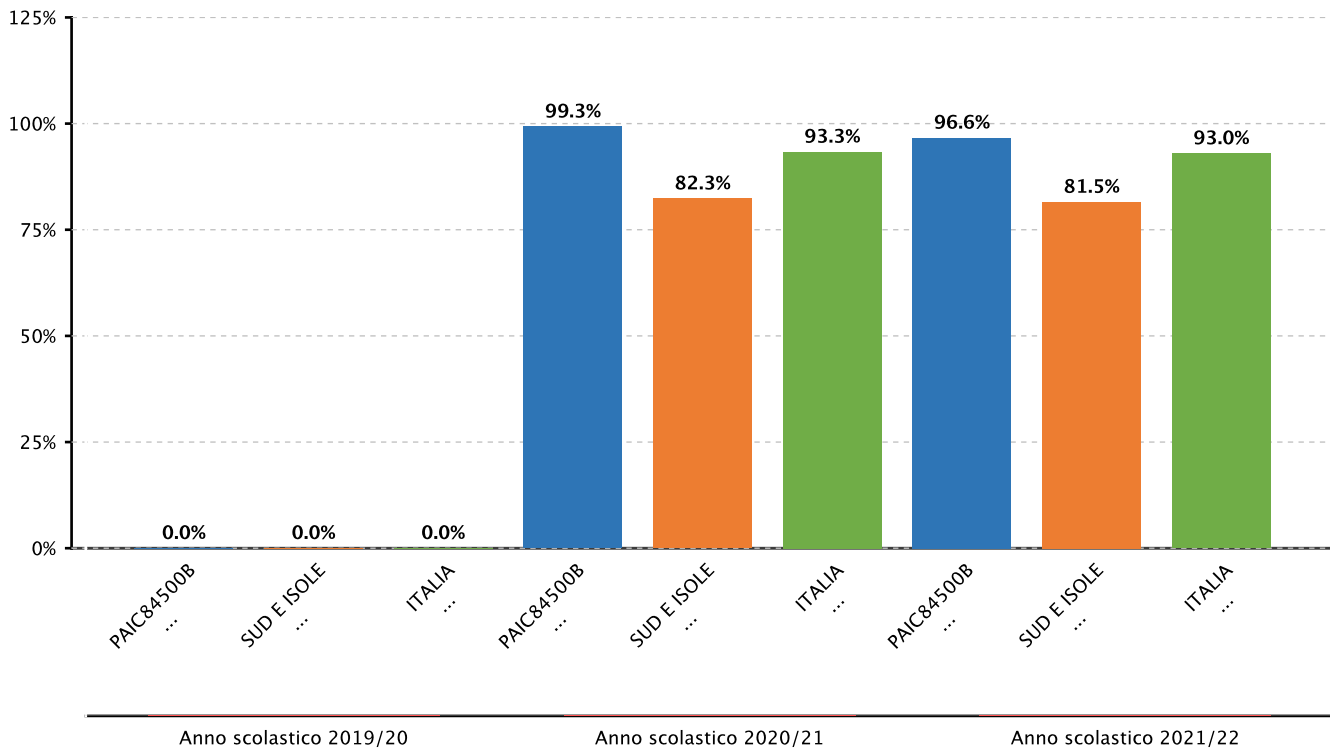


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



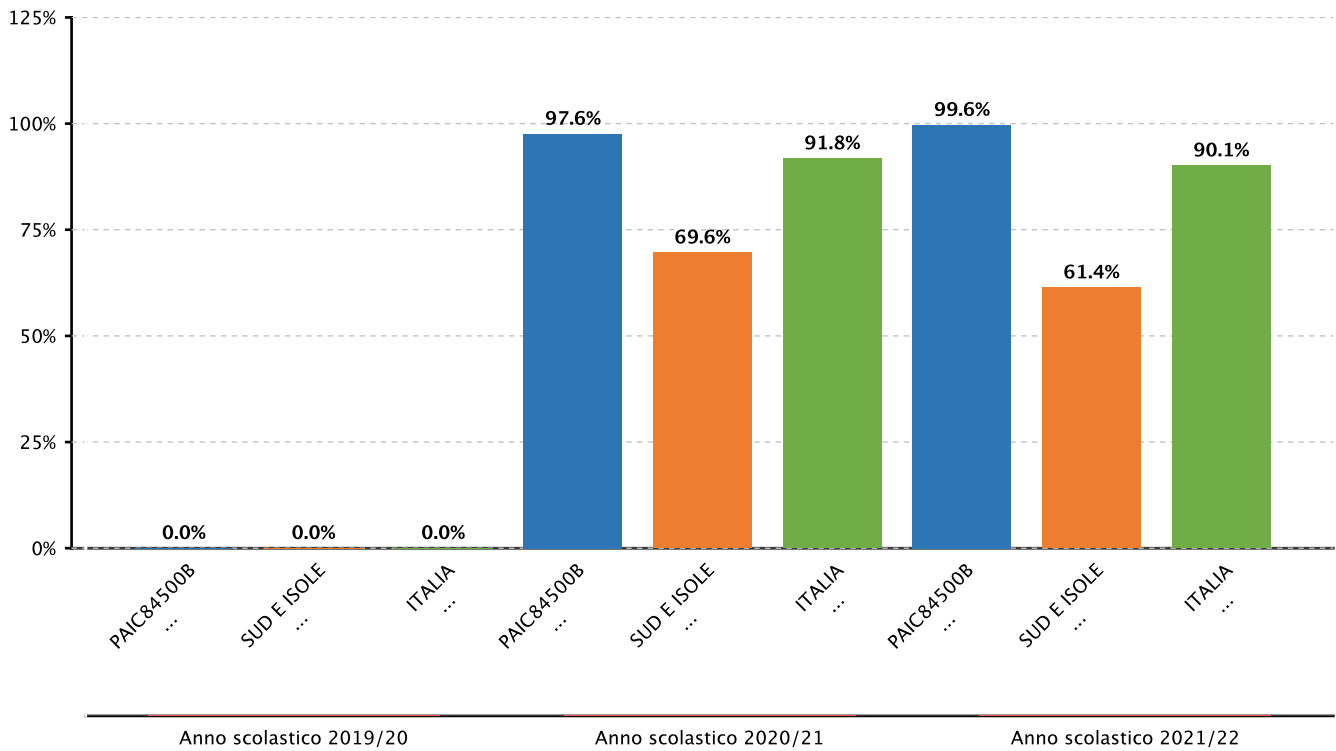


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



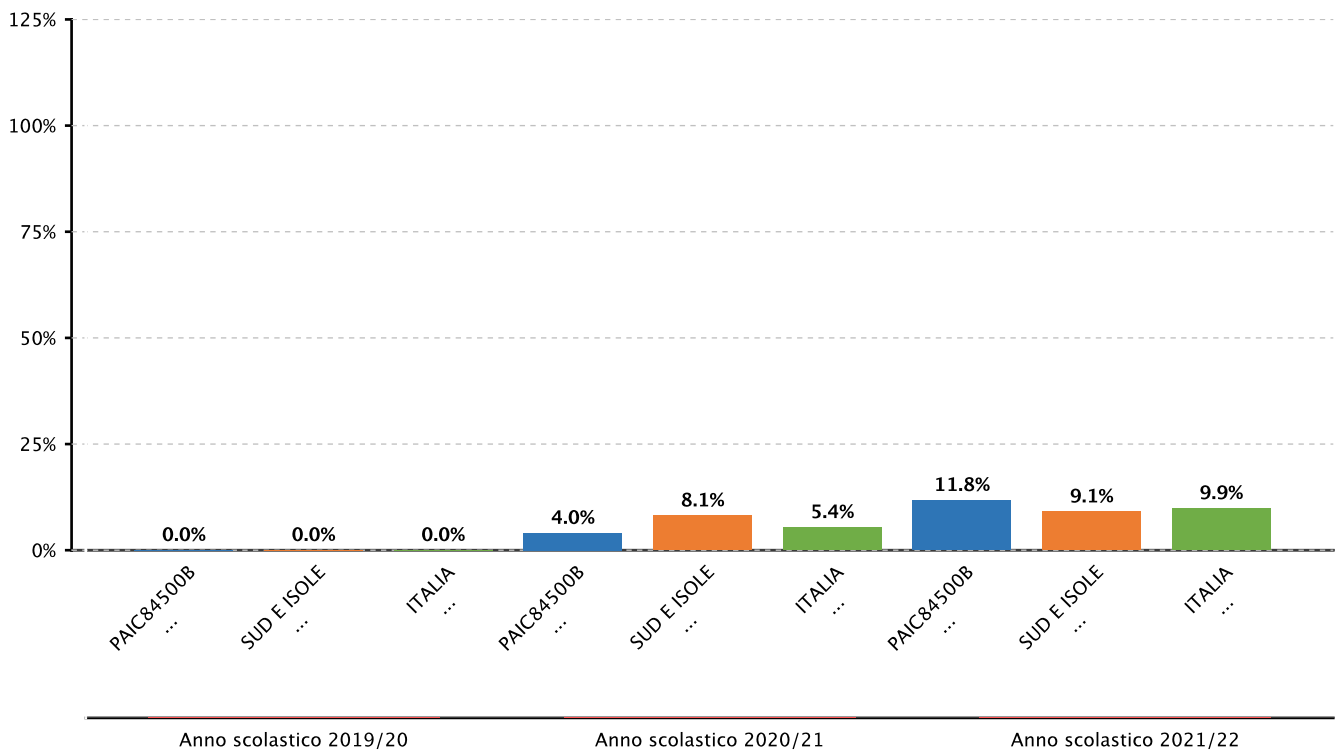


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



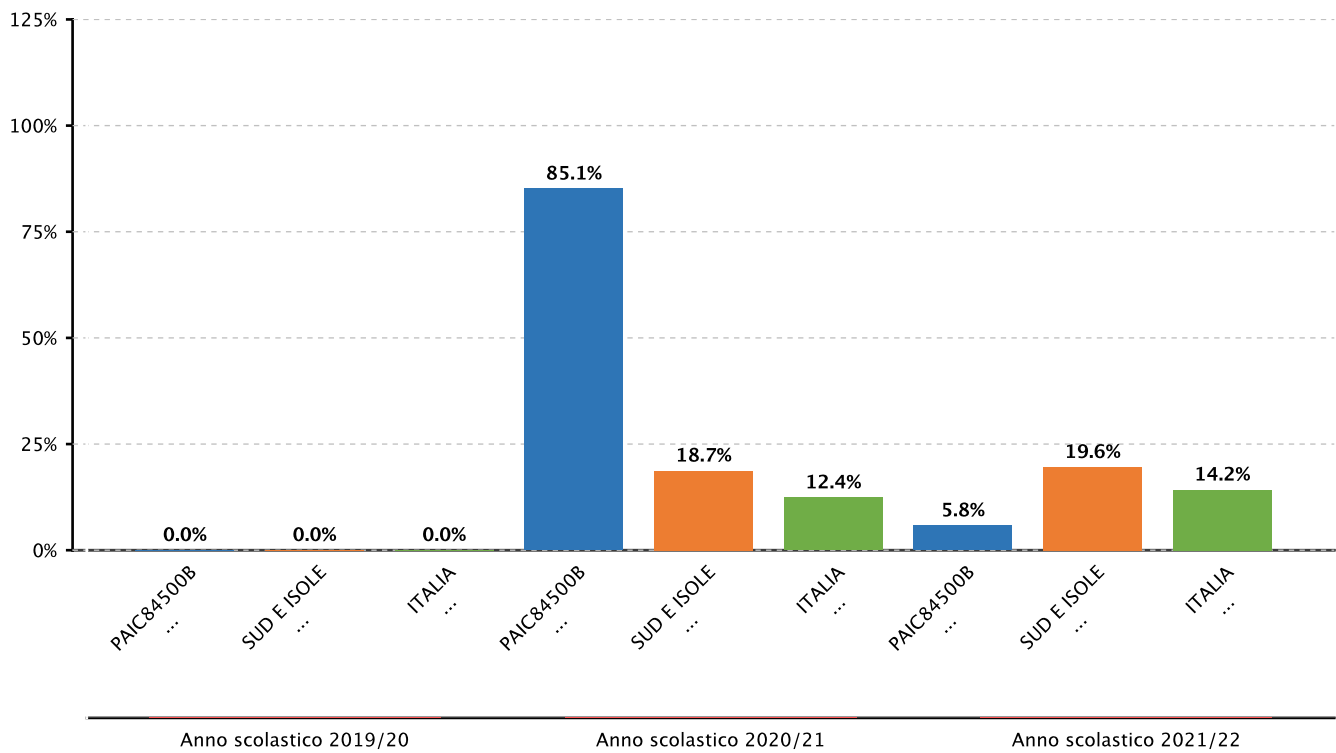


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



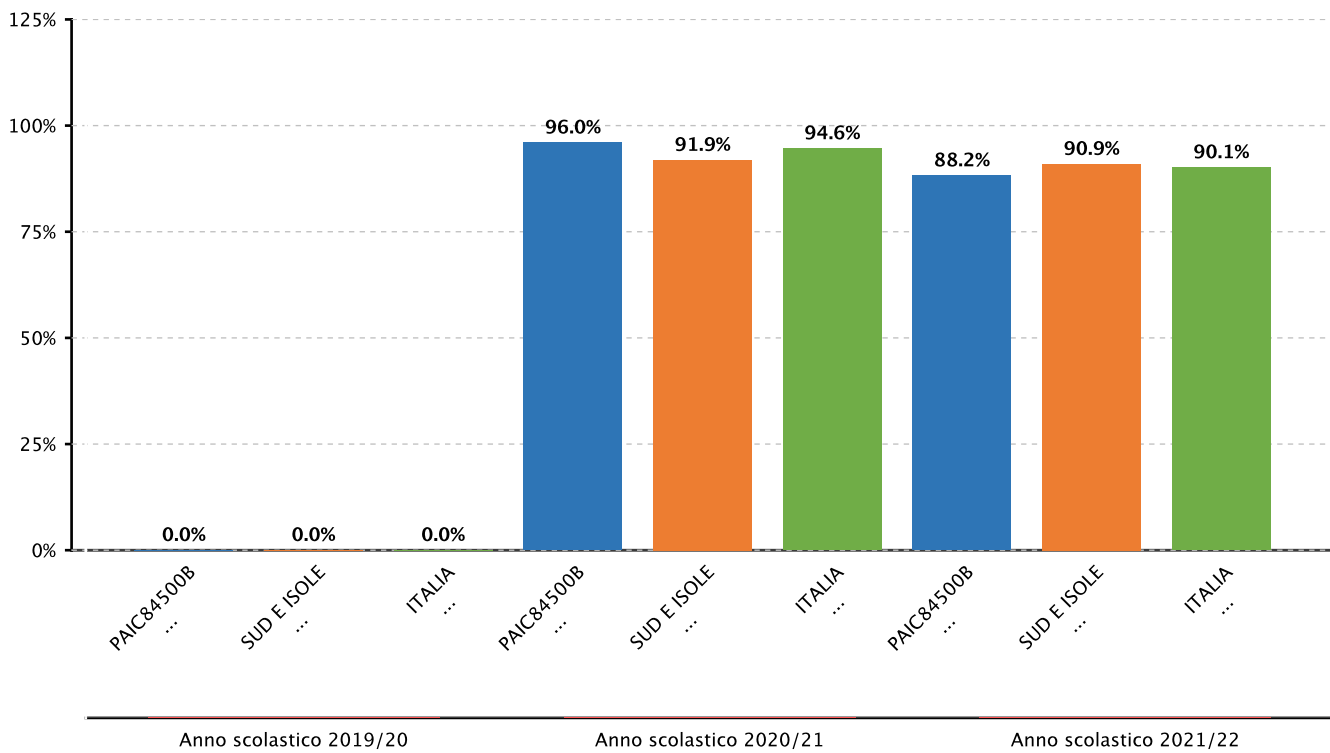


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



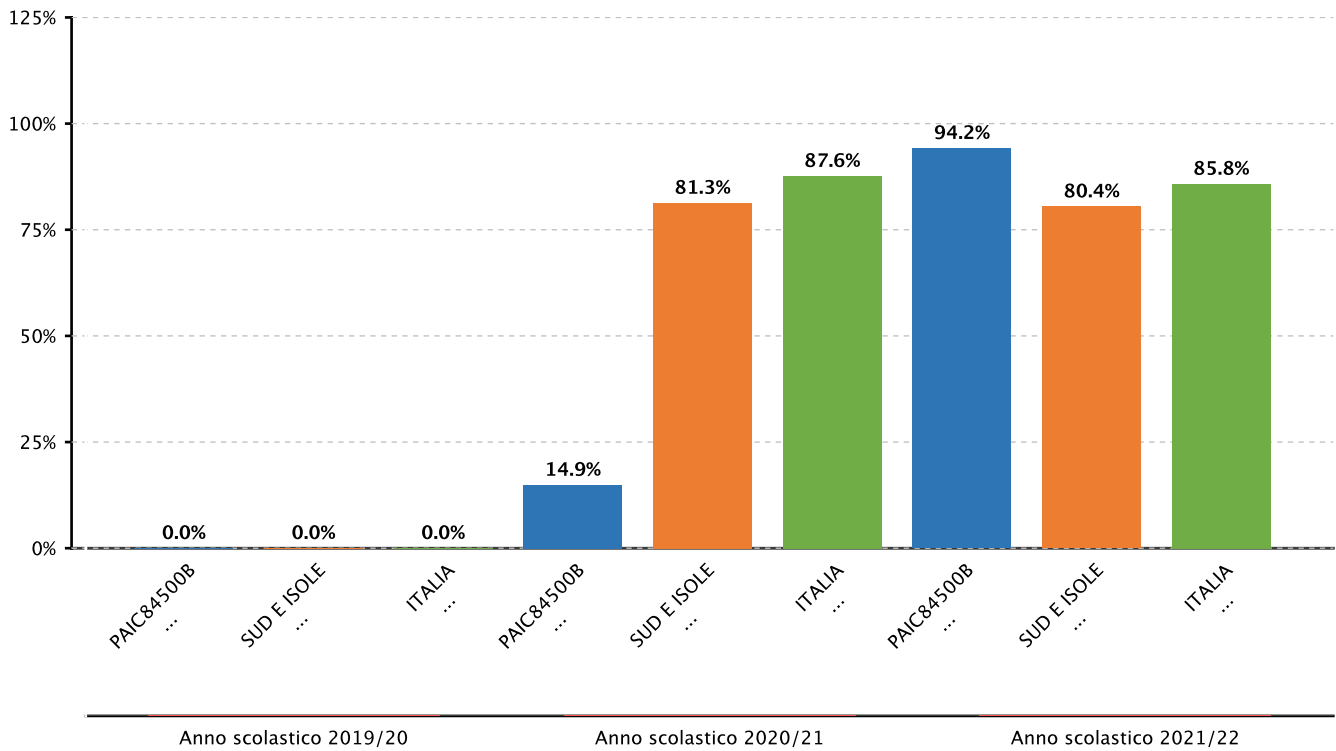


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



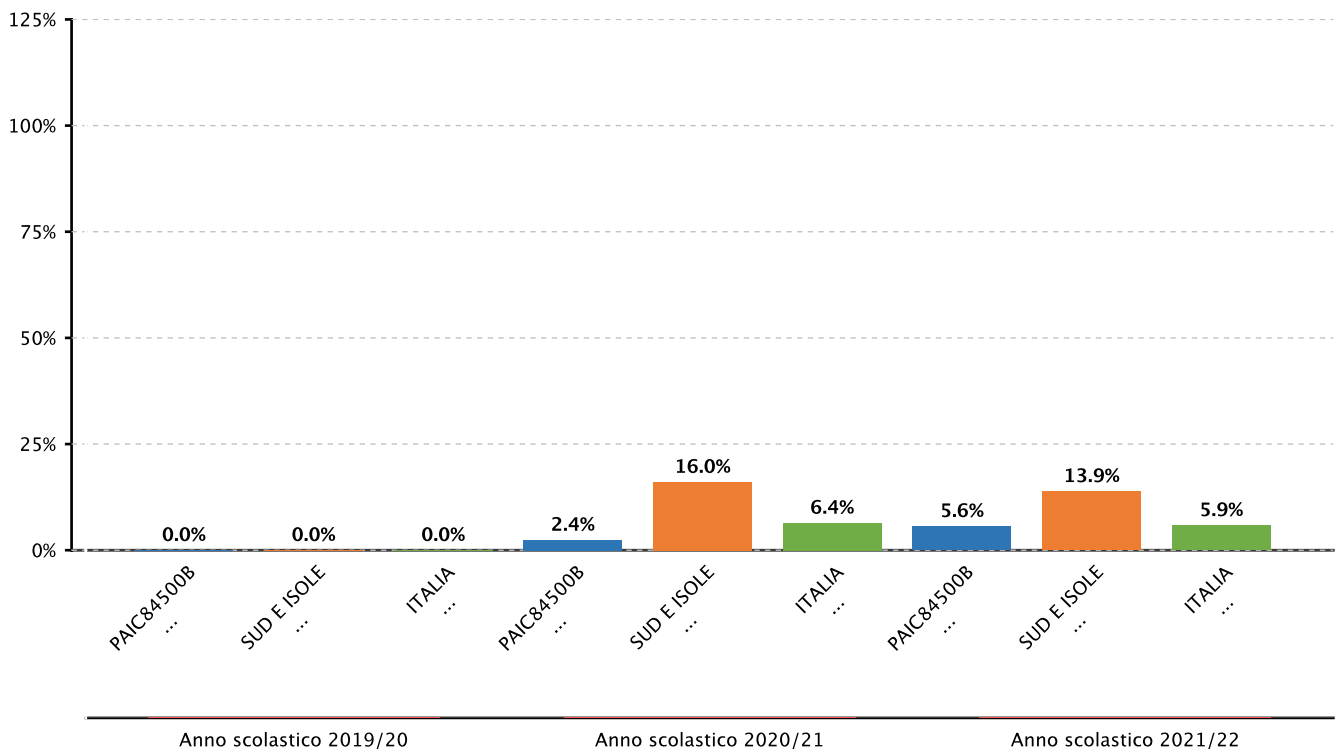


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



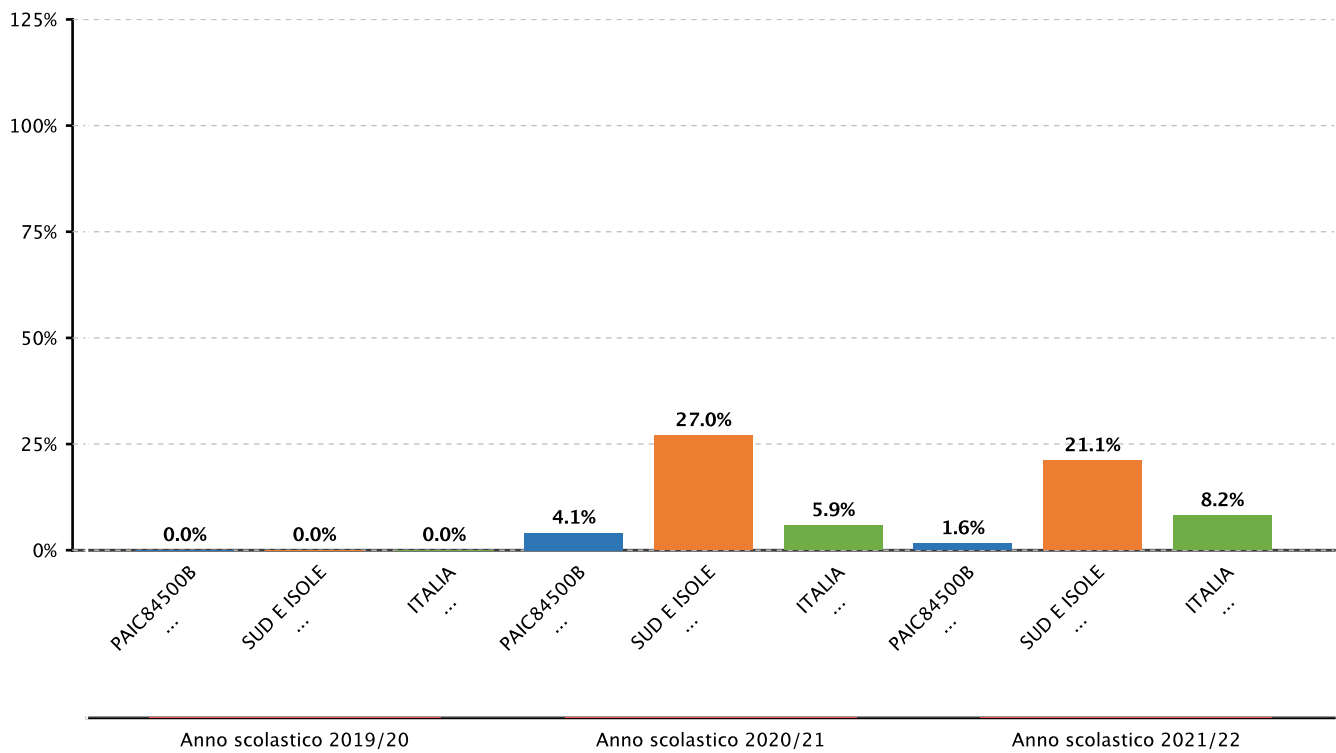


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



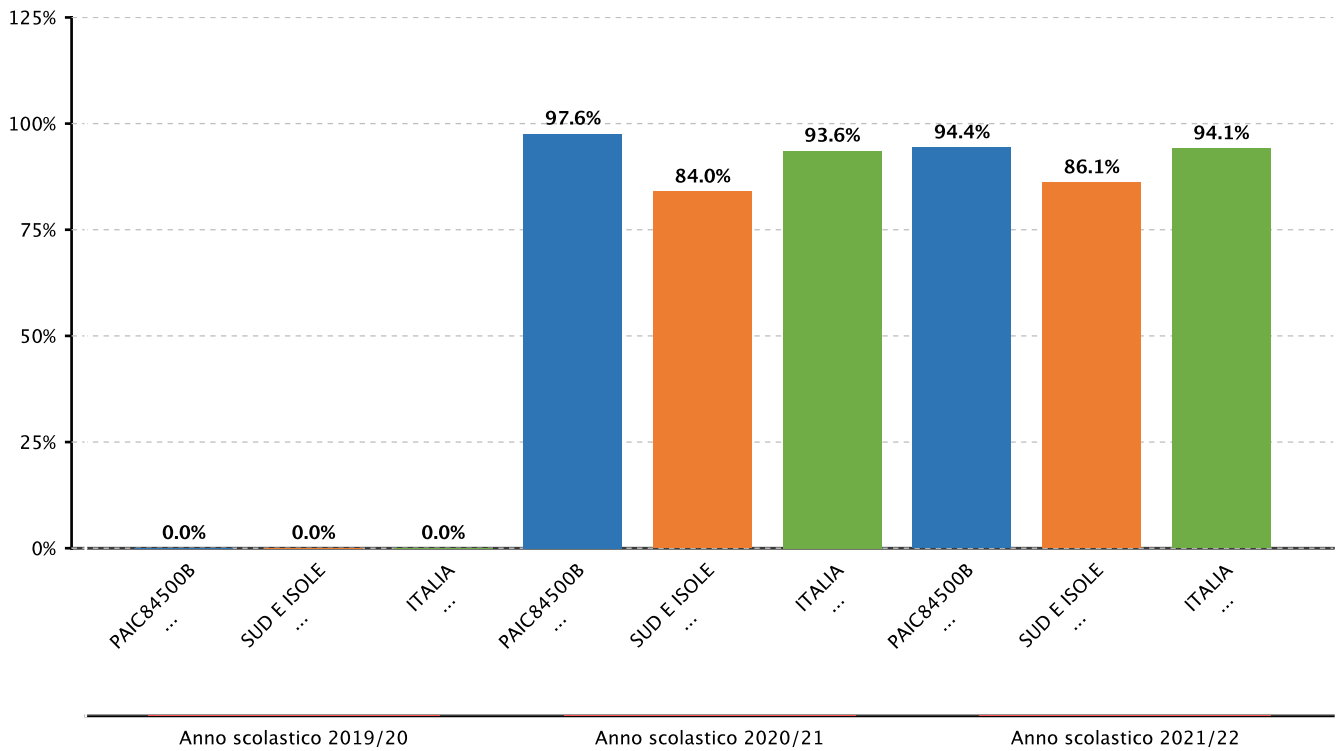


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



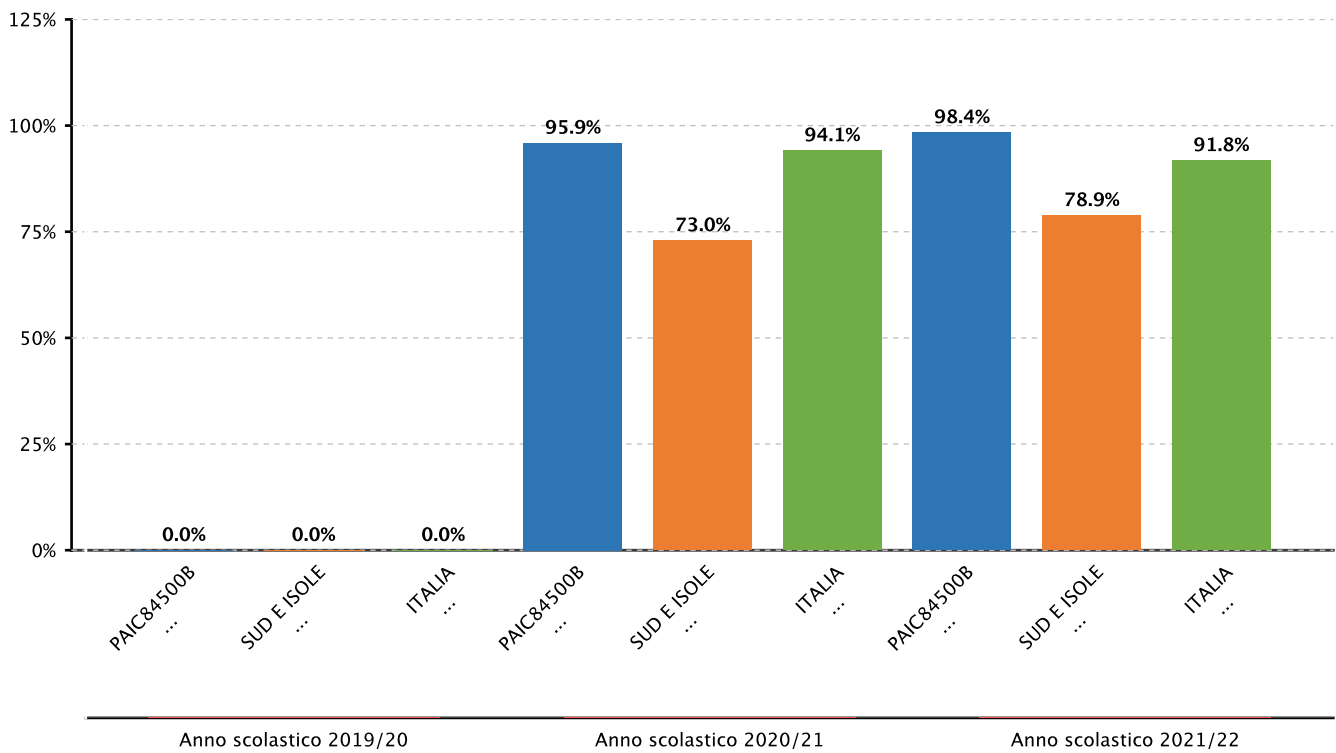


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza digitale degli alunni

Traguardo

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e interagire raggiungendo almeno il 50% di alunni con livello di competenza certificato avanzato ed intermedio.

Attività svolte

“Parallelamente alla crescente digitalizzazione del contesto in cui viviamo, nasce l'esigenza di proporre all'Istituzione scolastica un percorso di acquisizione delle competenze digitali che sia di supporto alla gestione del cambiamento.” Quando abbiamo scritto queste parole nel Piano di Miglioramento tre anni fa non potevamo certamente prevedere il ciclone che ha investito, non solo il mondo della scuola, ma, purtroppo, tutta la nostra società. È inutile rimarcare che le necessità che si sono presentate a seguito dei lockdown e delle restrizioni imposte dall'avvento della pandemia da COVID-19 hanno avuto precise ripercussioni nelle nostre metodologie, favorendo ed accelerando i percorsi che avevamo prefissato consentendoci di agevolmente conseguire il traguardo.

Si sono necessariamente incrementate le abilità di base nell'uso delle nuove tecnologie per rispondere all'esigenza di svolgere l'attività didattica a distanza, prima, e poi con la cosiddetta didattica digitale integrata.

Si sono esplorate ed utilizzate molte piattaforme digitali (principalmente Google workspace), tantissimi applicativi appositamente progettati e realizzati per la didattica.

Si sono proseguite le attività annuali per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo che hanno consentito un uso più critico e consapevole dei social.

Si sono installate in tutte le classi della primaria e della secondaria di Geraci le nuove Digital board, alla secondaria (a Gangi) invece sono state installate delle smart TV da usare abbinate ai tablet. Si è incrementato considerevolmente il patrimonio digitale dell'istituto con l'acquisto di numerosi nuovi tablet che sono tornati utili nella gestione dell'emergenza.

Anche la partecipazione alle progettazioni Erasmus ed E-Twinning ha dato un importante contributo a migliorare la competenza digitale degli alunni (ed anche dei docenti).

Si sono implementati percorsi didattici innovativi (didattica metacognitiva, didattica per competenze, didattiche laboratoriali e cooperative learning, peer education, uso del digitale)

Infine, per la certificazione delle competenze, si sono predisposte prove autentiche con compiti di realtà che utilizzavano apposite rubriche valutative che hanno consentito di certificare adeguatamente le competenze finali e che hanno portato a certificare, numericamente, il conseguimento del traguardo.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte è stato raggiunto il traguardo previsto. Alla fine del triennio, infatti, si è raggiunto una percentuale di alunni certificati con competenze avanzate ed intermedie ben oltre il limite prefissato del 50%. Questo è ben evidente nei dati che allegiamo.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEDIGITALIICPOLIZZANO.pdf



Prospettive di sviluppo

Relativamente al traguardo sulla riduzione della variabilità tra le classi, in considerazione dei risultati positivi conseguiti, si ritiene opportuno di continuare ad utilizzare le strategie e le metodologie comuni individuate nel triennio di riferimento, implementando l'archivio delle prove e la progettazione comune.

Per quanto concerne l'acquisizione delle competenze digitali degli alunni, avendo conseguito il risultato prefissato, si ritiene di continuare ad accrescere l'uso di piattaforme, dispositivi e applicativi digitali e di continuare a curare la formazione dei docenti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Elenco notizie nel nostro sito sulle attività richiamate