



MIM – USR SICILIA  
I.C. “F.P. POLIZZANO” GANGI (PA)  
Con plessi di Geraci Siculo  
Via S. Leonardo – 90024 Gangi-  
Tel. 0921644579 – C.F. 95005240825-Cod. Min. PAIC84500B  
e-mail: [paic84500b@istruzione.it](mailto:paic84500b@istruzione.it) PEC [paic84500b@pec.istruzione.it](mailto:paic84500b@pec.istruzione.it)  
sito web <http://www.icpolizzano.edu.it>



## Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. “Francesco Paolo Polizzano” GANGI con plessi di GERACI SICULO  
Triennio 2022/23-2024/25

*“Una scuola di tutti, per tutti, proiettata nel futuro  
aperta e tenace, forte della sua storia.”*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GANGI - F. P. POLIZZANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **619/U** del **31/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 119** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 127** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 146** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo "Francesco Paolo Polizzano" di Gangi comprende le scuole del primo settore del Comune di Gangi e, dall.a.s 2021/22, del Comune di Geraci Siculo. Sono comuni ricadenti in territorio montano, con una posizione, purtroppo, decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico e abbastanza distanti dalla costa. Principalmente per la mancanza di posti di lavoro e per l'ormai assodata e consolidata scarsa natalità si assiste ad un progressivo e rapido declino demografico. Infatti, il tessuto sociale è fortemente caratterizzato dalla presenza di un numero elevato di pensionati, pochi giovani, sempre meno bambini.

La maggior parte della popolazione attiva è impegnata nel settore agricolo, nella zootecnia e nell'artigianato, presente anche il settore terziario. Significative attività imprenditoriali esistono soprattutto nel Comune di Geraci Siculo, con cui, fra l'altro, si è avuta anche qualche opportunità di collaborare. In crescita sono state per un certo periodo le attività legate al turismo grazie al riconoscimento ottenuto dal Comune di Gangi (Borgo dei Borghi di Italia 2014) e alle diverse iniziative culturali che vengono organizzate, in particolare, da associazioni locali con l'ampio sostegno delle Amministrazioni Comunali. Resta rilevante il fenomeno della disoccupazione che alimenta un flusso migratorio purtroppo in crescita negli ultimi tempi, con conseguente contrazione della popolazione attiva. Flusso migratorio, purtroppo, che interessa sempre più un consistente numero di giovani laureati letteralmente impossibilitati a svolgere alcuna attività in sede. In risposta alle condizioni critiche che in questo momento attraversa il nostro contesto territoriale (come per la verità la maggior parte delle aree interne del nostro Paese) si sta cercando di affrontare collettivamente le problematiche. Ci si è perciò organizzati in rete scolastica con gli altri Istituti (RESMA rete scolastica Madonie) all'interno del più ampio progetto della Strategia Nazionale Aree Interne (SNAI).

### Popolazione scolastica

La maggior parte degli alunni fruisce di un clima sereno e moralmente sano nell'ambito della propria famiglia, il cui livello culturale risulta medio; non mancano comunque situazioni meno favorevoli,



dipendenti da motivi di ordine affettivo e/o socio-economico.

La frequenza scolastica è regolare per quasi tutti gli alunni, praticamente inesistente l'abbandono e la dispersione. La maggior parte degli alunni pratica, con una certa continuità, attività sportive e formative.

Sono presenti diverse strutture sportive, oltre a realtà associative e ricreative che di buon grado hanno dato disponibilità a collaborare per eventuali attività proposte. Al momento non sono presenti cinema e teatri. Sono presenti biblioteche purtroppo nè ben attrezzate nè funzionali. Praticamente irrisoria la componente di alunni con cittadinanza non italiana.

Dall'analisi del territorio e del contesto socio-territoriale è possibile evidenziare i seguenti aspetti di problematicità:

- Disoccupazione giovanile e declino demografico;
- Collegamenti pubblici insufficienti;
- Distanza dai grandi centri urbani, collegati, peraltro, da una insufficiente e precaria rete viaria;
- Posizione decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico;
- Scarse opportunità occupazionali;
- Scarse risorse economiche sia di privati ed imprese che degli Enti locali.

## Risorse economiche e materiali

La scuola è dotata di 4 plessi, a Gangi e 2 a Geraci Siculo, in linea generale, in buone condizioni, alcuni hanno goduto recentemente di manutenzioni straordinarie. A Gangi i plessi sono dislocati nelle varie aree del paese e facilitano la fruizione degli utenti. Si assiste, tuttavia, alla concentrazione delle iscrizioni verso uno dei plessi nella parte periferica del centro abitato (dove risiede ormai la maggior parte della popolazione) a scapito degli altri due situati nel centro storico. A Geraci Siculo non c'è possibilità di scelta, sono nello stesso edificio Primaria e Secondaria di primo grado, l'Infanzia è dislocata a poche centinaia di metri.

Tutte le aule e le sezioni sono dotate di Digital Board o Smart TV e PC. L'Istituto comprensivo, in maniera differenziata nei vari plessi, presenta spazi adeguatamente attrezzati (laboratori, auditorium, mense, cucine, spazi ricreativi, palestra). I collaboratori scolastici assicurano un sufficiente servizio di pulizia. Decisivo ed indispensabile l'intervento economico del Comune per il servizio mensa sia a Gangi che a Geraci Siculo.

La diversa dislocazione dei plessi e dei due Comuni, tuttavia, pone la difficoltà della comunicazione



nelle relazioni immediate tra i docenti. Il collegamento alla rete Internet è difficoltoso e lento. E' sempre più difficile alimentare le iscrizioni verso i plessi del centro storico nel Comune di Gangi. Manca il servizio di scuolabus comunale a Gangi, quello di Geraci Siculo, tuttavia, determina difficoltà nella stesura degli orari didattici. Mancano, in genere, finanziamenti da parte dei privati, ad eccezione di limitati interventi della locale Banca di Credito Cooperativo.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La maggior parte degli alunni fruisce di un clima sereno e moralmente sano nell'ambito della propria famiglia, il cui livello culturale risulta medio; non mancano comunque situazioni meno favorevoli, dipendenti da motivi di ordine affettivo e/o socioeconomico. La frequenza scolastica e' regolare per quasi tutti gli alunni, praticamente inesistente l'abbandono e la dispersione. La maggior parte degli alunni pratica, con una certa continuità, attività sportive e formative. Sono presenti diverse strutture sportive, oltre a realtà associative e ricreative che di buon grado hanno dato disponibilità a collaborare per eventuali attività proposte. Al momento non sono presenti cinema e teatri. Sono presenti biblioteche purtroppo ne' ben attrezzate ne' funzionali. Praticamente irrilevante la componente di alunni con cittadinanza non italiana.

##### Vincoli:

Unico e solo: continua il calo demografico, apparentemente inarrestabile, che sta progressivamente e velocemente decimando la popolazione scolastica e, di rimando, quella territoriale.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'istituto comprende le scuole del primo settore del Comune di Gangi e Geraci Siculo (dall'a.s. 2021/22), comuni ricadenti in territorio montano, con una posizione, purtroppo, decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico e abbastanza distanti dalla costa. La maggior parte della popolazione attiva e' impegnata nel settore agricolo, nella zootecnia e nell'artigianato, presente anche il settore terziario. Significative attività imprenditoriali esistono soprattutto nel Comune di Geraci Siculo, con cui, fra l'altro, si è avuta anche qualche opportunità di collaborare. In crescita sono state per un certo periodo attività legate al turismo grazie al riconoscimento ottenuto dal Comune di Gangi (Borgo dei Borghi di Italia 2014) e alle diverse iniziative culturali che vengono organizzate, in particolare, da associazioni locali con l'ampio sostegno delle Amministrazioni Comunali. Queste ultime danno un contributo fondamentale alla gestione dell'istituto assicurando fondi e



collaborazione per la piccola manutenzione, più in generale per le manifestazioni che si organizzano. Nel territorio operano un vasto numero di associazioni che rappresentano una grande opportunità per l'istituto che, proprio recentemente con la elaborazione del nuovo PTOF, ha avuto modo di rinsaldare il rapporto e crearne di nuovi. Esiste lo scuolabus che agevola l'arrivo degli alunni scuola, solo nel Comune di Geraci Siculo.

Vincoli:

Dall'analisi del territorio e del contesto socioterritoriale e' possibile evidenziare i seguenti aspetti di problematicita': \* Disoccupazione giovanile, prosegue il fenomeno del declino demografico; \* Collegamenti pubblici insufficienti, rete viaria tortuosa e disastata; \*Distanza dai grandi centri urbani, con collegamenti pubblici insufficienti e su una precaria e mal ridotta rete viaria; \*Posizione decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico; \* Scarse opportunita' occupazionali; \* Scarse risorse economiche sia di privati ed imprese che degli Enti locali. Mancanza di posti di lavoro e scarsa natalita' determinano un progressivo e rapido declino demografico. Il tessuto sociale e' fortemente caratterizzato dalla presenza di un numero elevato di pensionati. Rilevante il fenomeno della disoccupazione che alimenta un flusso migratorio purtroppo in crescita negli ultimi tempi, con conseguente contrazione della popolazione attiva. Flusso migratorio, purtroppo, che interessa sempre più un consistente numero di giovani laureati letteralmente impossibilitati a svolgere alcuna attività in sede.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' dotata di 6 sedi di erogazione del servizio, in linea generale, in buone condizioni. Alcune hanno goduto recentemente di manutenzioni straordinarie. I plessi sono dislocati, a Gangi, nelle varie aree del paese e facilitano la fruizione degli utenti. Si assiste, tuttavia, alla concentrazione delle iscrizioni verso uno dei plessi nella parte periferica del centro abitato (dove risiede ormai la maggior parte della popolazione) a scapito degli altri due situati nel centro storico. A Geraci Siculo non c'è possibilità di scelta, sono nello stesso edificio primaria e secondaria di primo grado, l'infanzia è dislocata a poche centinaia di metri. Tutte le aule sono dotate di Digital Board o Smart TV e PC. L'Istituto Comprensivo, in maniera differenziata nei vari plessi, presenta spazi adeguatamente attrezzati (laboratori, auditorium, mense, cucine, spazi ricreativi, palestra). I collaboratori scolastici assicurano un sufficiente servizio di pulizia. Decisivo ed indispensabile l'intervento economico dei Comuni per il servizio mensa. Le risorse economiche di cui dispone la scuola provengono quasi esclusivamente dagli Enti Locali, le famiglie contribuiscono di buon grado, caricandosi l'onere economico, per molte attività proposte a pagamento (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti extracurricolari).

Vincoli:





La diversa dislocazione su plessi e comuni pone la difficoltà della comunicazione nelle relazioni immediate tra i docenti. Il collegamento alla rete Internet è difficoltoso e lento. E' sempre più difficile alimentare le iscrizioni verso i plessi del centro storico nel Comune di Gangi. Manca il servizio di scuolabus comunale a Gangi, quello di Geraci Siculo, tuttavia, determina difficoltà nella stesura degli orari didattici. Mancano, in genere, finanziamenti da parte dei privati, ad eccezione di limitati interventi della locale Banca di Credito Cooperativo. La scuola non offre particolari servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Come la buona parte delle scuole italiane la maggior parte del personale in servizio ha una età piuttosto avanzata. Rispetto al dato nazionale, ma anche a quello regionale, e' molto superiore la percentuale di docenti con età superiore a 55 anni (in particolare alla secondaria di primo grado). Sono un numero esiguo i docenti con incarico a tempo determinato. Veramente esigua la fascia dei docenti ad inizio carriera. Il personale possiede delle buone competenze professionali supportate da un costante ricorso ad attività di formazione ed aggiornamento. Tutti i docenti di sostegno hanno il titolo professionale per lo svolgimento dell'incarico. L'Ente Locale fornisce le opportune risorse per soddisfare le richieste di assistenti alla comunicazione e all'autonomia.

##### Vincoli:

L'età anagrafica del personale se da garanzie per quanto riguarda l'esperienza e la preparazione professionale, dall'altro evidenzia un sempre più marcato distacco generazionale. Sarebbe auspicabile un maggior ricorso all'uso più assiduo e costante, nella didattica ordinaria, delle tecnologie informatiche pur se in questi ultimi anni si è avuto un significativo incremento della pratica. Un sentito limite e' sicuramente rappresentato dall'esiguo numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato. Questo fattore condiziona, ovviamente, la continuità degli interventi educativi.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La maggior parte degli alunni fruisce di un clima sereno e moralmente sano nell'ambito della propria famiglia, il cui livello culturale risulta medio; non mancano comunque situazioni meno favorevoli, dipendenti da motivi di ordine affettivo e/o socioeconomico. La frequenza scolastica e' regolare per quasi tutti gli alunni, praticamente inesistente l'abbandono e la dispersione. La maggior parte degli alunni pratica, con una certa continuità, attività sportive e formative. Sono presenti diverse strutture



sportive, oltre a realtà associative e ricreative che di buon grado hanno dato disponibilità a collaborare per eventuali attività proposte. Al momento non sono presenti cinema e teatri. Sono presenti biblioteche purtroppo ne' ben attrezzate ne' funzionali. Praticamente irrisoria la componente di alunni con cittadinanza non italiana.

Vincoli:

Unico e solo: continua il calo demografico, apparentemente inarrestabile, che sta progressivamente e velocemente decimando la popolazione scolastica e, di rimando, quella territoriale.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto comprende le scuole del primo settore del Comune di Gangi e Geraci Siculo (dall'a.s. 2021/22), comuni ricadenti in territorio montano, con una posizione, purtroppo, decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico e abbastanza distanti dalla costa. La maggior parte della popolazione attiva e' impegnata nel settore agricolo, nella zootecnia e nell'artigianato, presente anche il settore terziario. Significative attività imprenditoriali esistono soprattutto nel Comune di Geraci Siculo, con cui, fra l'altro, si è avuta anche qualche opportunità di collaborare. In crescita sono state per un certo periodo attività legate al turismo grazie al riconoscimento ottenuto dal Comune di Gangi (Borgo dei Borghi di Italia 2014) e alle diverse iniziative culturali che vengono organizzate, in particolare, da associazioni locali con l'ampio sostegno delle Amministrazioni Comunali. Queste ultime danno un contributo fondamentale alla gestione dell'istituto assicurando fondi e collaborazione per la piccola manutenzione, più in generale per le manifestazioni che si organizzano. Nel territorio operano un vasto numero di associazioni che rappresentano una grande opportunità per l'istituto che, proprio recentemente con la elaborazione del nuovo PTOF, ha avuto modo di rinsaldare il rapporto e crearne di nuovi. Esiste lo scuolabus che agevola l'arrivo degli alunni scuola, solo nel Comune di Geraci Siculo.

Vincoli:

Dall'analisi del territorio e del contesto socioterritoriale e' possibile evidenziare i seguenti aspetti di problematicità: \* Disoccupazione giovanile, prosegue il fenomeno del declino demografico; \* Collegamenti pubblici insufficienti, rete viaria tortuosa e disastrosa; \*Distanza dai grandi centri urbani, con collegamenti pubblici insufficienti e su una precaria e mal ridotta rete viaria; \*Posizione decentrata rispetto ai principali centri di sviluppo economico; \* Scarse opportunità occupazionali; \* Scarse risorse economiche sia di privati ed imprese che degli Enti locali. Mancanza di posti di lavoro e scarsa natalità determinano un progressivo e rapido declino demografico. Il tessuto sociale e' fortemente caratterizzato dalla presenza di un numero elevato di pensionati. Rilevante il fenomeno della disoccupazione che alimenta un flusso migratorio purtroppo in crescita negli ultimi tempi, con conseguente contrazione della popolazione attiva. Flusso migratorio, purtroppo, che interessa



sempre più un consistente numero di giovani laureati letteralmente impossibilitati a svolgere alcuna attività in sede.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola e' dotata di 6 sedi di erogazione del servizio, in linea generale, in buone condizioni. Alcune hanno goduto recentemente di manutenzioni straordinarie. I plessi sono dislocati, a Gangi, nelle varie aree del paese e facilitano la fruizione degli utenti. Si assiste, tuttavia, alla concentrazione delle iscrizioni verso uno dei plessi nella parte periferica del centro abitato (dove risiede ormai la maggior parte della popolazione) a scapito degli altri due situati nel centro storico. A Geraci Siculo non c'è possibilità di scelta, sono nello stesso edificio primaria e secondaria di primo grado, l'infanzia è dislocata a poche centinaia di metri. Tutte le aule sono dotate di Digital Board o Smart TV e PC. L'Istituto Comprensivo, in maniera differenziata nei vari plessi, presenta spazi adeguatamente attrezzati (laboratori, auditorium, mense, cucine, spazi ricreativi, palestra). I collaboratori scolastici assicurano un sufficiente servizio di pulizia. Decisivo ed indispensabile l'intervento economico dei Comuni per il servizio mensa. Le risorse economiche di cui dispone la scuola provengono quasi esclusivamente dagli Enti Locali, le famiglie contribuiscono di buon grado, caricandosi l'onere economico, per molte attività proposte a pagamento (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti extracurricolari).

##### Vincoli:

La diversa dislocazione su plessi e comuni pone la difficoltà della comunicazione nelle relazioni immediate tra i docenti. Il collegamento alla rete Internet è difficoltoso e lento. E' sempre più difficile alimentare le iscrizioni verso i plessi del centro storico nel Comune di Gangi. Manca il servizio di scuolabus comunale a Gangi, quello di Geraci Siculo, tuttavia, determina difficoltà nella stesura degli orari didattici. Mancano, in genere, finanziamenti da parte dei privati, ad eccezione di limitati interventi della locale Banca di Credito Cooperativo. La scuola non offre particolari servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Come la buona parte delle scuole italiane la maggior parte del personale in servizio ha una età piuttosto avanzata. Rispetto al dato nazionale, ma anche a quello regionale, e' molto superiore la percentuale di docenti con età superiore a 55 anni (in particolare alla secondaria di primo grado). Sono un numero esiguo i docenti con incarico a tempo determinato. Veramente esigua la fascia dei



docenti ad inizio carriera. Il personale possiede delle buone competenze professionali supportate da un costante ricorso ad attività di formazione ed aggiornamento. Tutti i docenti di sostegno hanno il titolo professionale per lo svolgimento dell'incarico. L'Ente Locale fornisce le opportune risorse per soddisfare le richieste di assistenti alla comunicazione e all'autonomia.

Vincoli:

L'età anagrafica del personale se da garanzie per quanto riguarda l'esperienza e la preparazione professionale, dall'altro evidenzia un sempre più marcato distacco generazionale. Sarebbe auspicabile un maggior ricorso all'uso più assiduo e costante, nella didattica ordinaria, delle tecnologie informatiche pur se in questi ultimi anni si è avuto un significativo incremento della pratica. Un sentito limite è sicuramente rappresentato dall'esiguo numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato. Questo fattore condiziona, ovviamente, la continuità degli interventi educativi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. GANGI - F. P. POLIZZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC84500B
Indirizzo	VIA S.LEONARDO GANGI 90024 GANGI
Telefono	0921644579
Email	PAIC84500B@istruzione.it
Pec	paic84500b@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### GASPARE VAZZANO = GANGI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA845018
Indirizzo	VIA CASTELLO N.1 LOC GANGI 90024 GANGI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via CASTELLO 1 - 90024 GANGI PA</li></ul>

#### SANTA MARIA = GANGI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA845029
Indirizzo	VIA ROMA LOC GANGI 90024 GANGI



Edifici

- Via Roma 85 - 90024 GANGI PA

## VIALE DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PAAA84503A

Indirizzo VIALE DON BOSCO GANGI 90024 GANGI

Edifici

- Viale DON BOSCO S.N.C. - 90024 GANGI PA

## GERACI SICULO = GANCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PAAA84505C

Indirizzo VIA S. BARTOLO 14 LOC. GERACI SICULO 90010  
GERACI SICULO

## I.C. GANGI - G. VAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE84501D

Indirizzo VIA CASTELLO 1 LOC. GANGI 90024 GANGI

Edifici

- Via CASTELLO 1 - 90024 GANGI PA

Numero Classi 4

Totale Alunni 61

## SANTA MARIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE84502E



Indirizzo VIA ROMA LOC. GANGI 90024 GANGI

Edifici • Via Roma 85 - 90024 GANGI PA

Numero Classi 3

Totale Alunni 42

## DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE84503G

Indirizzo VIALE DON BOSCO GANGI 90024 GANGI

Edifici • Viale DON BOSCO S.N.C. - 90024 GANGI PA

Numero Classi 7

Totale Alunni 116

## GERACI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE84504L

Indirizzo VIA SAN BARTOLO 6 LOC. GERACI SICULO 90010  
GERACI SICULO

Numero Classi 5

Totale Alunni 40

## F.P.POLIZZANO-GANGI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PAMM84501C

Indirizzo VIA SAN LEONARDO GANGI 90020 GANGI



Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via San Leonardo snc - 90024 GANGI PA</li><li>• Via San Leonardo sn - 90024 GANGI PA</li></ul>
---------	--

Numero Classi	9
Totale Alunni	140

## GERACI SICULO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM84502D
Indirizzo	VIA SAN BARTOLO GERACI SICULO 90010 GERACI SICULO
Numero Classi	3
Totale Alunni	31

## Approfondimento

La sede centrale è sita a Gangi. Come detto prima, dall'anno scolastico 2021/2022 sono state accorpate all'Istituto le scuole del Comune limitrofo di Geraci Siculo.

### IL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Attivato dall'anno scolastico 2021/2022 per la Scuola Secondaria di primo grado prevede l'insegnamento delle seguenti discipline strumentali:

- Chitarra
- Fisarmonica
- Saxofono
- Clarinetto

Per accedere gli alunni devono fare domanda all'atto dell'iscrizione e superare una prova orientativa/attitudinale disciplinata dal Regolamento appena approvato.

L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchisce lo studio del corso di educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di primo grado e del progetto complessivo di formazione della persona.





Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme (dalla lezione individuale alla musica di insieme) vengono sviluppati obiettivi non solo cognitivi, ma anche affettivi, sociali-relazionali e psicomotori. Nella pratica strumentale, infatti, il soggetto mette in gioco facoltà fisiche, psichiche, razionali, affettive e relazionali. L'alunno dunque può esprimere la sua personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato specifico (la notazione) alla crescita emotiva (il rapporto con la "performance" pubblica) e sociale (la collaborazione nella realizzazione di brani di insieme) per citare solo gli aspetti più evidenti. L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, intelligenza e socialità.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



## Approfondimento

---

Lo scuolabus è presente solo nel Comune di Geraci Siculo.

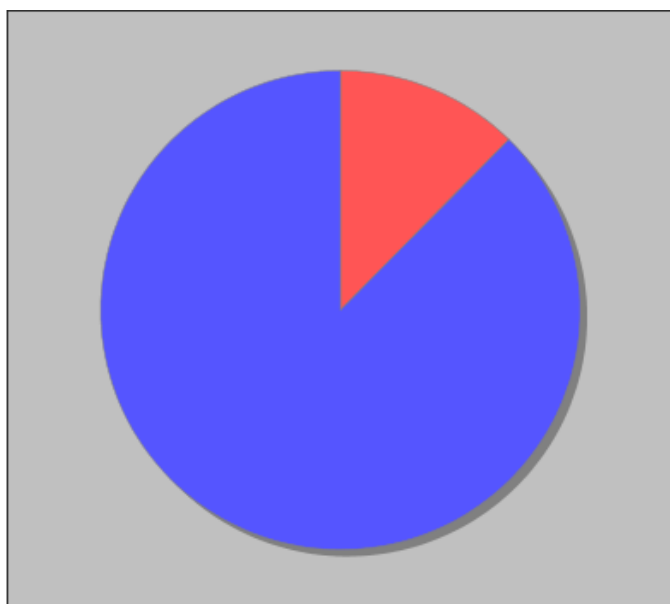


## Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	22

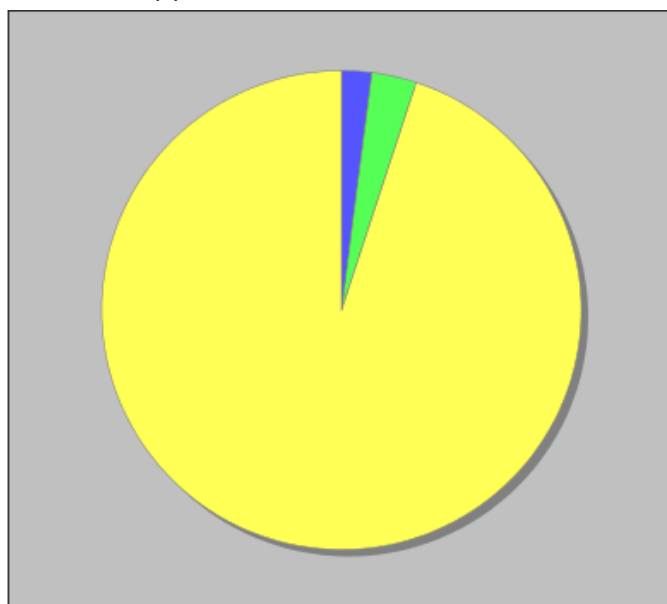
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 94



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

Il nostro progetto educativo è stilato in coerenza con i principi stabiliti dalla Costituzione, con le Indicazioni per il Curricolo e con le ultime raccomandazioni del Parlamento Europeo.

Gli obiettivi che lo ispirano sono:

- Concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino, in collaborazione con le famiglie e con le agenzie educative del territorio;
- Promuovere i processi formativi strutturandoli come occasione per lo sviluppo della personalità dell'alunno in tutte le direzioni: etiche, sociali, intellettuali, affettive...
- Accrescere l'autonomia, l'identità e le attitudini dei ragazzi all'interazione sociale;
- Sollecitare i ragazzi a trasformare le conoscenze e le abilità in competenze personali e sociali sostenendoli, così, nella graduale e progressiva conquista dell'autonomia di giudizio e, quindi, di un agire maturo e responsabile;
- Coinvolgere e collaborare attivamente con le famiglie ma anche con gli altri soggetti educativi che operano nel territorio per favorire il successo formativo di ciascuno e di tutti;
- Favorire e sviluppare relazioni educative autentiche volte a valorizzare la persona, a incoraggiare, sostenere, condividere, rispettando gli stili individuali d'apprendimento, soprattutto in presenza di alunni in difficoltà;
- Potenziare le valenze orientative delle varie discipline;
- Consentire agli alunni scelte confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita anche attraverso interventi educativi individualizzati e personalizzati.

In particolare continueremo ad impegnarci per:

- Sviluppare atteggiamenti positivi nei rapporti con gli altri e di attiva partecipazione alle diverse situazioni in ambito territoriale, nazionale, europeo, mondiale;
- Progettare esperienze finalizzate all'educazione alla convivenza democratica;
- Promuovere iniziative atte a valorizzare le capacità e le abilità dei singoli alunni;
- Attivare strategie volte a prevenire il disagio;
- Favorire l'inserimento inclusivo di alunni in situazione di svantaggio o di disabilità;
- Attuare percorsi di accoglienza e integrazione per eventuali alunni stranieri.



Si opererà per perseguire la piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, richiedendo l'impegno dei Docenti e di tutti gli operatori della scuola, con la stretta collaborazione delle famiglie, della intera socialità nella sua forma libera o associativa, in una concreta integrazione fra scuola e territorio, per far sì che ognuno possa svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società intera. In questo senso il nostro Istituto continuerà ad impegnarsi a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti per realizzare gli aspetti peculiari di ognuno. La nostra progettazione sarà quindi orientata affinché a tutti i nostri alunni siano offerte occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base, nella consapevolezza che la scuola, seppur dentro la complessità e varietà contemporanea, non debba e non possa venir meno al suo mandato primario: quello di insegnare i saperi e le conoscenze che sono patrimonio dell'umanità e sono inseparabili dalle competenze relazionali e professionali, fiduciosi che la cultura contribuisca, in modo imprescindibile, alla formazione della persona e del cittadino. Nella società complessa, velocemente cangiante e spesso contraddittoria in cui ci troviamo, si può certamente ritenere che sia indispensabile far sì che gli alunni acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni in modo da promuovere negli stessi la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali e sociali conseguendo, così, l'autonomia di pensiero.

La Scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico/formativo di tutti gli studenti, con una particolare attenzione alle persone con disabilità o svantaggio. Lo studente deve essere posto al centro della nostra azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. La scuola deve operare per porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti creando i presupposti perché esso prosegua in tutte le successive fasi della vita.

Il nostro Istituto, infine, intende perseguire per ogni alunno le competenze chiave individuate per l'apprendimento permanente nella raccomandazione del Consiglio dell'U.E., ovvero:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Sarà ricercata costantemente un'alleanza educativa con i genitori, non con rapporti da stringere solo



in momenti critici, ma costituendo relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le competenze degli studenti, incrementando il numero di alunni nelle fasce di competenza più alte.

#### Traguardo

Ridurre il numero di studenti nelle fasce più basse (1 e 2) nelle competenze di base. Percentualmente attestarsi almeno al di sotto dei valori di riferimento regionale e di macroarea di appartenenza.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Una scuola per tutti**

---

Dopo avere individuato in sede di consiglio di classe le situazioni di fragilità, intrecciando i dati restituiti dall'Invalsi con i risultati delle verifiche, si potenzieranno le attività dei dipartimenti al fine di individuare strategie metodologico-didattiche comuni per sviluppare le competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) degli alunni con livelli di apprendimento 1 e 2 (quindi fragili) adeguandoli ai traguardi di competenza in uscita delineati nel profilo dello studente al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

Si proseguirà la somministrazione di almeno due prove strutturate a quadrimestre a classi parallele, procedura ormai consolidata, di cui almeno una sul modello delle prove Invalsi. La procedura sarà per tutta la scuola secondaria e a partire dal secondo anno alla primaria. L'attività dei dipartimenti via via sarà affiancata da corsi di formazione/seminari che supporteranno le pratiche didattiche da mettere in atto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze degli studenti, incrementando il numero di alunni nelle fasce di competenza più alte.

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di studenti nelle fasce più basse (1 e 2) nelle competenze di base. Percentualmente attestarsi almeno al di sotto dei valori di riferimento regionale e di macroarea di appartenenza.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare interventi di recupero, preferibilmente a classi aperte parallele nei rientri pomeridiani, con percorsi personalizzati ed a gruppi di livello. Incrementare i corsi di recupero in tempo extracurricolare.

---

Attività prevista nel percorso: Condivisione di procedure didattiche e modalità organizzative

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Le attività previste dal piano di miglioramento sono a cura di tutti i docenti, coordinati dalla funzione strumentale area PTOF, sono relative agli interventi didattici da pianificare nei corsi di recupero (tutte le classi a partire dal secondo quadrimestre con materiale dedicato).
Risultati attesi	Il percorso predisposto mira a individuare e ridurre la quantità di alunni fragili. I dati su di essi saranno ricavati dagli esiti rilevati dall'Invalsi incrociati con i risultati delle verifiche



intermedie e finali previste dalla programmazione didattico-educativa. L'obiettivo è organizzare interventi a classi parallele o per gruppi di livello con il coinvolgimento dei docenti e dei dipartimenti disciplinari interessati che prenderanno accordi sui contenuti e sulle strategie metodologiche-didattiche da utilizzare. In definitiva, si auspica un affinamento delle strategie metodologiche messe in atto dai docenti sia nella prassi didattica ordinaria sia in quella di recupero.

## Attività prevista nel percorso: Miglioramento delle competenze di base per Italiano, Matematica e Inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale dell'area 1 PTOF con la collaborazione dei docenti titolari delle discipline.
Risultati attesi	Con l'attuazione di interventi didattici mirati si cercherà di migliorare i risultati nelle prove standardizzate per le competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese).

## Attività prevista nel percorso: Attività di formazione e aggiornamento del personale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Le Funzioni Strumentali che si occupano del PTOF e della formazione.

Risultati attesi

Si organizzeranno interventi per arricchire le competenze professionali dei docenti e per migliorare la didattica. Quindi i risultati attesi saranno da riferire al miglioramento e all'adeguamento delle metodologie didattiche secondo le modifiche che interverranno, anche, sugli ambienti didattici di apprendimento.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituzione scolastica, già dall'anno scolastico 2018/19, ha aderito ad Avanguardie educative ed al Movimento Piccole Scuole.

Le classi della Scuola primaria e della scuola Secondaria di I grado da alcuni anni portano avanti delle iniziative relative alla piattaforma E-Twinning.

Recentemente la scuola si è affacciata nel panorama europeo con delle preziose e feconde collaborazioni nell'ambito dei Progetti Erasmus Plus.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Proseguire nella implementare di percorsi didattici innovativi (didattica metacognitiva, didattica per competenze, didattiche laboratoriali e cooperative, peer education, uso del digitale).

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione deve assumere una dimensione personalizzata, autentica e significativa, dove sono prese in considerazione conoscenze, abilità e competenze acquisite.

All'innovazione didattica corrisponde l'esigenza di continuare ad implementare pratiche innovative come le rubriche valutative in ordine ai compiti di realtà ed alle discipline, in riferimento alla certificazione delle competenze.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Proseguire la collaborazione con le reti di scuole in cui siamo inseriti, proseguire la progettazione Erasmus dando l'opportunità al maggior numero possibile di alunni di vivere l'esperienza.





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Come specificato nell'area dei principali elementi di innovazione, il finanziamento che ci è stato concesso, con il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, ci consentirà di proseguire nella implementazione di percorsi didattici innovativi (didattica metacognitiva, didattica per competenze, didattiche laboratoriali e cooperative, peer education, uso del digitale) già, peraltro, avviati in questi anni sia per una scelta deliberata che per le condizioni di contesto imposte dalle restrizioni della pandemia che ci hanno costretto a sperimentarci ed impegnarci nella didattica a distanza e digitale.

Consapevoli che L'Azione 1 "Next Generation Classrooms", che ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado in ambienti innovativi di apprendimento, ci darà la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule, cercheremo di elaborare e perseguire una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Partendo dalla ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso ci impegneremo ad integrare, nei nuovi ambienti, ulteriori eventuali dispositivi inserendoli in un contesto di arredi innovativi.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto è costituito da scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo con indirizzo musicale (a partire dall'anno scolastico 2021/22).

INFANZIA

TUTTE LE SEZIONI FUNZIONANO A TEMPO NORMALE (40 ORE)

PRIMARIA

TUTTE LE CLASSI SONO A TEMPO PIENO (40 ORE)

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TUTTE LE CLASSI SONO A TEMPO PROLUNGATO (36 ORE)

PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Costituiscono parte integrante del piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curricolo dell'Istituto. Il nuovo Decreto Interministeriale 176/2022 prevede una nuova ed organica disciplina sui suddetti percorsi a partire dal 1° settembre 2023.

"I percorsi a indirizzo musicale concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Nei percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato degli alunni che si avvalgono di detto insegnamento e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico" (art.1 - DM 176)".

Nello spirito educativo e formativo della scuola dell'obbligo e nella valorizzazione dell'esperienza musicale quale dimensione globale propria dell'allievo, il percorso ad Indirizzo Musicale si propone di perseguire i seguenti orientamenti formativi:

- promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;



- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita per gli alunni;
- avviare gli alunni a sostenere una esibizione pubblica, gestendo la propria emotività;
- offrire agli studenti una maggiore coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale e all'interno di un gruppo.

Come riporta il Regolamento appena approvato le attività si svolgono in orario non coincidente con quello definito per le altre discipline previste dall'ordinamento vigente ed aggiuntivo rispetto al monte ore istituzionale per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale, corrispondenti a sei ore settimanali di insegnamento del docente per ciascun sottogruppo.

Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi prevedono:

- a) lezione strumentale, individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica
- c) musica di insieme

Dal 1° settembre 2023, quindi, il percorso a indirizzo musicale nel nostro Istituto prevede per gli alunni iscritti 39 ore curricolari settimanali (36+3). Le tre ore di attività musicali sono suddivise in due moduli orari dedicati rispettivamente: uno alla lezione strumentale e uno alla lezione di teoria/lettura e/o musica di insieme.

Gli alunni sono suddivisi in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale:

1. chitarra;
2. clarinetto;
3. saxofono;
4. fisarmonica .

La frequenza è obbligatoria per l'intera durata del triennio. Il percorso si articola in classi aperte



costituite con gruppi di alunni frequentanti tutte le sezioni e i diversi plessi, quindi non è vincolato all'iscrizione in sezioni specifiche, al fine di fornire la più ampia possibilità di accesso agli alunni di tutto l'Istituto Comprensivo.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GASPARE VAZZANO = GANGI	PAAA845018
SANTA MARIA = GANGI	PAAA845029
VIALE DON BOSCO	PAAA84503A
GERACI SICULO = GANCI	PAAA84505C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. GANGI - G. VAZZANO	PAEE84501D
SANTA MARIA	PAEE84502E
DON BOSCO	PAEE84503G
GERACI	PAEE84504L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
F.P.POLIZZANO-GANGI	PAMM84501C
GERACI SICULO	PAMM84502D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. GANGI - F. P. POLIZZANO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GASPARE VAZZANO = GANGI PAAA845018**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SANTA MARIA = GANGI PAAA845029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIALE DON BOSCO PAAA84503A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---





**Quadro orario della scuola: GERACI SICULO = GANCI PAAA84505C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. GANGI - G. VAZZANO PAEE84501D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SANTA MARIA PAEE84502E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DON BOSCO PAEE84503G**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GERACI PAEE84504L**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: F.P.POLIZZANO-GANGI PAMM84501C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: GERACI SICULO PAMM84502D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella Scuola, tutte le discipline con la loro pluralità degli obiettivi, concorrono di per sé, alla



formazione civica e sociale di ogni alunno. In particolare, l'istituzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, ulteriormente "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole del diritto e del dovere (legge 92/2019)".

Pertanto, l'Educazione Civica evidenzia un carattere di trasversalità e il tempo previsto dalla legge è una quota oraria minima annuale di 33 ore. Le legge prevede la figura di un docente coordinatore a cui sono affidati compiti di coordinamento rispetto ai docenti contitolari e agli alunni; a tale figura è demandata anche, la raccolta di informazioni riguardanti la valutazione (in itinere e finale) da proporre all'intero consiglio di classe/interclasse. Coinciderà con il docente che ha il maggior numero di ore del curriculum

#### ORGANIZZAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola Primaria l'educazione civica è affidata in contitolarità ai docenti della classe:

Le 33 ore annue verranno effettuate all'interno di un rigido orario scolastico.

Nello specifico si divideranno in due scansioni temporali :

- Ore 17 all'ambito Linguistico durante il Primo Quadrimestre (Costituzione)
- Ore 16 all'ambito Scientifico durante il Secondo Quadrimestre (Sviluppo sostenibile; Cittadinanza Digitale).

Ad inizio anno, ogni Team individua il percorso di Educazione Civica facendo riferimento al curriculum specifico della classe di appartenenza e formula le UDA relative. Tale percorso potrà essere integrato dalle eventuali proposte progettuali del PTOF, che arricchiscono il processo formativo di cittadinanza attiva.

#### ORGANIZZAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di I grado l'insegnamento è inserito nell'orario curriculare e affidato ai docenti di Lettere, Scienze, Tecnologia e Arte.

Ad inizio anno, ogni Consiglio di classe individua il percorso di Educazione Civica facendo riferimento al proprio curriculum, integrato dalle eventuali proposte progettuali del PTOF, che arricchiscono il processo formativo.

In riferimento ai contenuti propri della disciplina la scansione oraria è la seguente.

#### CLASSE PRIMA



I QUADRIMESTRE	ITALIANO 8	TECNOLOGIA 2	ARTE 6
II QUADRIMESTRE	ITALIANO 3	TECNOLOGIA 4	SCIENZE 10

#### CLASSE SECONDA

I QUADRIMESTRE	ITALIANO 6	TECNOLOGIA 4	ARTE 6
II QUADRIMESTRE	ITALIANO 5	TECNOLOGIA 2	SCIENZE 10

#### CLASSE TERZA

I QUADRIMESTRE	ITALIANO 4	SCIENZE 6	ARTE 6
II QUADRIMESTRE	ITALIANO 9	TECNOLOGIA 8	

## Allegati:

Quadri orari discipline Gangi.pdf

## Approfondimento

---

Tutte le scuole dell'infanzia funzionano con moduli a 40 ore per tutti i giorni della settimana a Gangi, a Geraci Siculo non c'è lezione il sabato. Tutte le classi della primaria funzionano con moduli a tempo pieno e quattro rientri pomeridiani settimanali.

Nella scuola secondaria di primo grado, infine, tutte le classi funzionano con moduli orari a 36 ore e due rientri pomeridiani settimanali.



## Curricolo di Istituto

### I.C. GANGI - F. P. POLIZZANO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La scuola, dopo approfondite analisi e riflessioni sulle Nuove Indicazioni Nazionali, ha predisposto e adottato il Curricolo verticale di Istituto, da esso si desumono le competenze chiave, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi d'apprendimento e i contenuti, che convergono nelle progettazioni didattico-disciplinari.

Tali progettazioni tengono conto:

- dell'analisi della situazione iniziale effettuata da ciascun consiglio all'inizio dell'anno scolastico;
- di uno o più segmenti di traguardi tra loro integrati;
- degli obiettivi di apprendimento; - delle attività educative e didattiche, dei metodi, dei tempi, delle soluzioni organizzative ritenute necessarie per raggiungere i traguardi;
- delle modalità con cui verificare i livelli delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Tutte le discipline, inoltre, devono concorrere allo sviluppo e alla maturazione di comportamenti adeguati alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva.

Questo il link al documento revisionato:

<http://www.icpolizzano.edu.it/index.php/didattica/curricolo-verticale>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA AMBIENTALE**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA ATTIVA**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Governo.





- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **CITTADINANZA AMBIENTALE / Educazione ambientale**

Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

## ○ **CITTADINANZA AMBIENTALE/ Educazione ambientale**

Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e valorizzare azioni finalizzate alla salvaguardia dell'ambiente.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

## ○ **CITTADINANZA AMBIENTALE/ Educazione storico-culturale e ambientale**

Conoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale e naturale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

## ○ **CITTADINANZA AMBIENTALE /Educazione alimentare**

Conoscere i principi nutritivi per una sana e corretta alimentazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia





## **CITTADINANZA ATTIVA/Il sé e l'altro**

Acquisire la consapevolezza di sé e confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

## **○ CITTADINANZA ATTIVA/La Costituzione italiana**

Conoscere i principi fondamentali e la struttura della Costituzione e riconoscerne i simboli della Repubblica italiana (bandiera e inno)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

## ○ **CITTADINANZA DIGITALE/Alfabetizzazione digitale**

Acquisire l'alfabetizzazione strumentale in ambito digitale sapendo distinguere i diversi device

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano



- Matematica
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE /La sicurezza in Rete

Valorizzare le opportunità che la Rete offre e contrastarne l'utilizzo improprio e i rischi che ne derivano

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **EDUCAZIONE STRADALE/ Il Vigile a scuola**

Le regole per circolare a piedi o in bicicletta nella strada

Una passeggiata a caccia dei segnali stradali

Ricostruire un percorso stradale in palestra sia a livello motorio che grafico

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**



- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE/ Alla scoperta del Bosco**

Passeggiata nel bosco

Attività di pittura : i colori del bosco

Gli odori del bosco

Gli animali del bosco

La Festa dell'albero

Dal seme alla pianta

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **CITTADINANZA E LEGALITA'/ Regole per vivere bene insieme**

La routine della giornata

Le regole della sezione





Assegnazione di piccoli incarichi

I Diritti dei bambini: racconti, illustrazioni, poesie, filastrocche e canzoncine

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

## **○ EDUCAZIONE AMBIENTALE/ Acqua bene prezioso**

Il ciclo dell'acqua

Stati dell'acqua

Gli animali che vivono nell'acqua

Buone prassi di comportamento per il risparmio dell'acqua

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



## Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE/ Riciclo e riuso**

I colori dei contenitori della raccolta differenziata

Riciclare e creare: lavoretti creativi

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Dopo aver sperimentato per diversi anni il Curricolo di Istituto prodotto da un efficace ragionamento all'interno dei dipartimenti disciplinari, si è sentita la necessità di apportare alcune modifiche, soprattutto in alcuni ambiti disciplinari, per consentire l'inserimento



della quota locale per l'ampliamento dell'offerta formativa, ed aggiornare le competenze chiave europee secondo la nuova classificazione che accentua l'attenzione allo sviluppo sostenibile e alle competenze imprenditoriali ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Pertanto si è proceduto ad una revisione generale dello stesso. La nostra Istituzione, seguendo le indicazioni nazionali ed europee, che invitano a moltiplicare gli sforzi per lavorare in sinergia con l'intento di formare alunni capaci di raccogliere le sfide del futuro e di orientarsi nella molteplicità del reale, ha sperimentato modalità di lavoro che prevedono uno stretto rapporto tra i docenti dei tre ordini scolastici con la condivisione di comportamenti e sistemi di valutazione tarati sulla fascia di età dell'alunno.

L'intento è quello di offrire una proposta formativa che sia inclusiva, dia pari opportunità e consenta un approccio efficace alle prove nazionali di valutazione. Quindi si propongono percorsi d'apprendimento uniformi per obiettivi e risultati attesi, ma diversificati nella modalità di realizzazione; inoltre, periodicamente, vengono effettuate tra classi parallele prove di verifica iniziali, in itinere e finali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per dare unità ai singoli percorsi di studio e rafforzare l'acquisizione delle competenze trasversali, si svolgono attività e progetti, ormai consolidati nel tempo, legati a particolari tematiche o ricorrenze: - Natale - Shoah - Progetto minisindaco - Educazione all'affettività - Educazione alla salute e all'ambiente - Gare sportive - Giochi matematici - Giochi di scienze - Progetto Flauto magico consort .

Alcuni di questi percorsi trasversali spesso si concretizzano o nella partecipazione a concorsi di vario tipo (musicali, scientifici, storico-letterali, artistici) o anche in produzioni teatrali, multimediali e musicali. Tali ambiti sono ritenuti validi ed importanti nella formazione degli studenti, perché da un lato contribuiscono alla formazione della persona, aiutando a superare ostacoli nella comunicazione o eventuali situazioni di disagio, e ad acquisire maggiore consapevolezza di sé, spirito di partecipazione e di inclusione, dall'altro favoriscono l'acquisizione di competenze, stimolando la creatività e l'uso di linguaggi innovativi. Pertanto la nostra scuola sceglie di realizzare progetti di formazione, con



esperti esterni ed interni, rivolti sia agli alunni che ai docenti. La collaborazione con Enti ed associazioni culturali e sportive (Istituzione Gianbecchina, Accademia di Teatro OtqA, Accademia degli Industriosi, Ars Musicae, SiciliAntica, Associazioni sportive etc...) offre un'importante opportunità culturale che fornisce stimoli nuovi in un territorio marginale, come il nostro, lontano e mal collegato ai grossi centri.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I dipartimenti disciplinari hanno progettato un curricolo in cui emerge la connessione tra traguardi, obiettivi formativi e competenze chiave affinché la conoscenza diventi un processo elaborativo che conduca gli alunni alla competenza. Periodicamente i docenti, nella piena libertà metodologica, programmano compiti di realtà disciplinari o trasversali, quanto più possibili vicini al mondo reale dell'alunno, da risolvere utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite, quindi l'impegno di lavoro si colloca nella zona di sviluppo prossimale di ciascuno, ma allo stesso tempo rappresenta uno spazio di autonomia e di responsabilità personale. Il livello di competenze maturate, viene osservato e valutato dai docenti attraverso strumenti appositamente strutturati e relativi al compito proposto (rubriche di valutazione, schede di riflessione e di autovalutazione, autonarrazioni).

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia, inserita all'interno del curricolo di Istituto con percorsi disciplinari finalizzati, viene anche impiegata per lo svolgimento di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, svolti mediante il ricorso alla flessibilità organizzativa e didattica (compresenza, classi aperte parallele o verticale, gruppi di livello, peer to peer).

Centro sportivo scolastico.

Da anni, ormai, nell'Istituto si costituisce il Centro sportivo scolastico sia per la scuola secondaria di primo grado sia per la scuola primaria, per quest'ultima in collaborazione con il CONI. Oltre alla preparazione degli alunni ai campionati studenteschi, gli obiettivi formativi del progetto sono lo sviluppo armonico e sinergico di corpo e spirito e l'inclusione degli alunni con BES.

Insegnamento della doppia lingua straniera e gemellaggi.



Per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, l'Inglese è studiato per tutto il percorso scolastico. Nella scuola secondaria viene appresa come seconda lingua comunitaria il Francese. I docenti di lingue coinvolgono gli alunni della scuola Primaria e Secondaria in gemellaggi con coetanei europei e non. Inoltre è stato già completato un Progetto Erasmus che era stato avviato nell'anno scolastico 2019/20, al momento un altro è in corso e sono stati rivolti a classi aperte della scuola Secondaria di primo grado. Le scuola partner provenivano dalla Grecia, Croazia, Romania, Spagna, Ungheria e Portogallo.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Scuola Attiva Kids

Il progetto ha tra gli obiettivi quelli di far scoprire le potenzialità del proprio corpo attraverso la pratica sportiva. Mira alla crescita personale e alla acquisizione di una maggiore autostima e fiducia in se stessi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

- Scoprire le potenzialità del proprio corpo attraverso la pratica sportiva; - Acquisire maggiore autostima e fiducia nelle proprie capacità; - Promuovere corretti e sani stili di vita; - Favorire l'inclusione sociale; - Diffondere buone pratiche di fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra



### ● Centro Sportivo Scolastico - Campionati Studenteschi

---

Esercitazioni e gare di: pallavolo, calcio a cinque, corsa campestre, tennis da tavolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari degli sport praticati.
- Saper gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



## ● Flauto Magico Consort (Gare e manifestazioni musicali)

---

Obiettivo prioritario dell'attività è quello di offrire agli studenti della scuola secondaria di 1° grado un'opportunità di crescita e di confronto valorizzando il loro talento musicale attraverso la formula della competizione musicale (partecipazione a concorsi) e della performance concertistica (esibizione pubblica). E' rivolta agli alunni più talentuosi, (max 40) previa selezione effettuata dal docente di musica, frequentanti le classi terze, seconde e occasionalmente anche le prime della scuola secondaria di primo grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

a) incentivare lo studio e la pratica dello strumento musicale; b) stimolare la capacità di





relazionarsi e confrontarsi in un'attività musicale realizzata nel contesto reale di una gara o di un concerto; c) partecipare attivamente nell'esecuzione di un brano musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● Giochi Matematici del Mediterraneo

Il nostro Istituto, al fine di promuovere attività culturali e formative di alto profilo e potenziamento dei processi di inclusione, aderisce a tale progetto per favorire l'interazione con gli Enti pubblici A.I.P.M.( accademia italiana per la promozione della matematica), col Patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo e del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo. Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria di Gangi e a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Gangi e di Geraci Siculo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Migliorare le competenze: imparare ad imparare e ipotizzare soluzioni per risolvere problemi; - gestire i tempi di una consegna; - ragionare e riflettere per riesaminare criticamente le conoscenze acquisite; - gareggiare con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva; - sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica; - Partecipare a un concorso.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● Feste e ricorrenze

---

Conoscere e vivere le festività e le ricorrenze nel corso dell'anno scolastico. Destinato agli alunni dell'infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscere e vivere le festività e le ricorrenze nel corso dell'anno scolastico anche con la partecipazione dei familiari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● **Progetto DELF A1**

---

Il DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) è un attestato di competenza riconosciuto a livello internazionale, rilasciato dal Ministère de l'Éducation Nationale Française. Il progetto propone il raggiungimento del livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Il riconoscimento di tale livello avviene attraverso un esame, valutato da un Ente Certificatore straniero accreditato dal MIUR. Il livello A1 viene proposto agli alunni delle classi



della Scuola Secondaria di Primo Grado con una votazione pari o superiore a 8/10 in Francese. Durante il corso verranno potenziate le 4 abilità linguistiche di base: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Il metodo usato sarà funzionale-comunicativo. Il corso in preparazione all'esame è totalmente a carico della scuola, mentre il costo dell'iscrizione per sostenere l'esame è a carico delle famiglie degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziare le 4 abilità linguistiche di base (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta) al fine di raggiungere il livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

- **Progetto Trinity ( corsi di lingua inglese con esame finale Trinity College London**
- 

Il corso di preparazione all'esame prevede una frequenza di 30 ore annue per ciascun gruppo di



alunni (ogni gruppo sarà costituito da un massimo di 15 alunni), spalmate su un arco di tempo che va da Gennaio a Maggio. I suddetti corsi sono tenuti, quando possibile, all'interno di PON di lingua inglese o dai docenti della nostra scuola. Al termine dei corsi è previsto un esame che consiste in una conversazione in lingua inglese con esaminatore esterno scelto dal Trinity College. L'esame si svolgerà nel nostro centro se sarà raggiunto il minimum fee altrimenti nel centro più vicino. La conversazione verte su argomenti di difficoltà graduata a secondo dei livelli dell'esame (Grades) e si basa su conversazioni di vita quotidiana. Il Grade 4, livello A2, è quello più idoneo la fascia di età degli alunni coinvolti nel progetto (classi terze della secondaria).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

- Migliorare/approfondire la conoscenza della lingua inglese - Conseguire le certificazioni TRINITY (GESE/ISE) - Migliorare le abilità linguistiche; - Ampliare il lessico; - Raggiungere un livello di autonomia nell'uso comunicativo della lingua; - Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; - Aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese; - Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità linguistiche e migliorarle.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Aule

Aula generica

## ● Etwinning: gemellaggi elettronici

---

Le attività inerenti ai progetti saranno svolte in orario curricolare ed integrate nella progettazione di classe. Gli alunni lavoreranno sulle tematiche oggetto dei progetti e produrranno materiale di diverso tipo che sarà caricato nel twinspace che è lo spazio di condivisione proprio di ogni progetto. Saranno realizzati dei prodotti finali collaborativi. Sono previste anche videoconferenze e scambi di corrispondenza. Possibile scambio di alunni. Destinatari: Alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Didattici: potenziamento delle competenze degli alunni; approfondimento di particolari tematiche. Culturali: approccio alla civiltà e cultura di altri stati europei. Linguistici: uso in ambito



comunicativo reale delle abilità linguistiche acquisite e verifica delle proprie competenze. Storico-artistici e naturalistici: approfondimento sul patrimonio geografico, artistico, culturale del proprio territorio e di quello delle scuole partner. Potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● INCONTRIAMOCI (Natale, Shoah)

Organizzazione del Natale (classi prime). Shoah (classi terze) Attività disciplinari per classe parallele e aperte. E' indirizzato ad alunni delle classi I e III della scuola secondaria di I grado. Le manifestazioni del Natale sono indirizzate anche agli alunni della primaria con i quali si cercherà di sperimentare forme di comunicazioni efficaci per condividere insieme il significato ed il valore del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- conoscere e valorizzare le tradizioni locali e non - approfondire lo studio di momenti storici che hanno segnato la storia dell'umanità - lavorare in gruppo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

### ● LEGGERE PER...

---

Il progetto si rivolge agli alunni di prima, seconda e terza della Scuola secondaria di I grado con lo scopo di favorire un approccio intenso e stimolante con la lettura, anche attraverso la promozione della Biblioteca scolastica. Il percorso prevede lettura individuale e letture animate. Il progetto, avendo durata triennale, potrà accogliere le diverse iniziative proposte dal MIUR, comprese quelle che aiuteranno ad accrescere il patrimonio librario della biblioteca scolastica, inoltre potrà sviluppare percorsi progettuali variegati che possono culminare in giornate dedicate alla lettura e ai libri





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'alunno al libro; • Fornire all'alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro; • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; • Favorire gli scambi di idee fra lettori; • Creare materiali originali, sperimentando tecniche diverse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● IL TEATRO INCONTRA LA SCUOLA

---

Il progetto si propone di arricchire l'offerta formativa presentando titoli classici e contemporanei



in modo da soddisfare tanto il gusto dei ragazzi quanto le urgenze operative dei docenti. Con la collaborazione di Compagnie Teatrali qualificate si prevede la promozione e l'introduzione delle attività teatrali e l'attività teatrale stessa come parte integrante della offerta formativa in termini di strategie metodologiche e di valori educativi. Sono previsti spettacoli specifici per target diversi (scuola dell'infanzia e primaria, secondaria). Oltre ai cartelloni principali vengono proposti alcuni titoli di repertorio per alcuni eventi speciali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Comprendere l'importanza della comunicazione mimico-gestuale - Sviluppare le capacità attentive - Riflettere sulle tematiche affrontate dagli spettacoli proposti - Stimolare la partecipazione attiva incoraggiando gli allievi al dialogo e allo scambio di idee

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● PROGETTO ERASMUS + KA2 2020-1-HU01-KA229-078628\_5 – GEOPARKS: OPEN AIR LABORATORIES

---

Si tratteranno le seguenti attività che poi saranno richiamate nelle fasi di mobilità transnazionale: piantumazione – escursioni – geo conservazione – pittura su pietra – orienteering e biking – raccolta rifiuti per valorizzare e conservare i propri territori. Le classi interessate sono le terze della secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

1. aiutare gli studenti a riflettere su questioni relative all'ambiente naturale (cambiamento climatico, energie rinnovabili, raccolta differenziata) 2. lavorare con i Geoparchi per trovare soluzioni ai problemi ambientali 3. scambiare buone pratiche/esperienze per essere Geoscuole e Eco-friendly 4. sviluppare nei nostri studenti capacità di pensiero critico, problem-solving e capacità decisionali 5. prendere coscienza dell'inquinamento, emissione di carbonio e riscaldamento globale

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

PAESI E SCUOLE PARTNER

Hungary: Budapest (Újlaki Általános Iskola)

Turkey: Salihli (Mersinli Şehit Ahmet Uludağ Ortaokulu)

Croatia: Zagabria (Osnovna Skola Jabukovac)



Romania: Braila (Scoala Gimnaziala Radu Tudoran)

Spagna: Chipiona (C.E.I.P. Lapachar)

Italia: Gangi (IC Polizzano)

## ● CONOSCERSI.....CONOSCERE PER SCEGLIERE – ORIENTAMENTO

Analisi di testi utili per avviare il confronto e la riflessione, test attitudinali, conoscenza dei piani di studio dei diversi indirizzi, organizzazione della giornata dell'orientamento, confronto e supporto per le famiglie attraverso il consiglio orientativo ed il confronto, attività espressive e lavori multimediali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Saper operare delle scelte di vita. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Scegliere quanto più consapevolmente il percorso conclusa la secondaria di primo grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● CICERONI PER UN GIORNO

Il Comune di Gangi aderendo all'iniziativa "La Domenica nel borgo", propone alla Scuola l'iniziativa "Ciceroni per un giorno" per coinvolgere i ragazzi in attività di mini guida e presentazione di lavori inerenti alla conoscenza del territorio. Ad ogni modo ci riserviamo di attivare l'iniziativa anche al di fuori dell'appuntamento annuale per consentire ai ragazzi di avvicinarsi al nostro patrimonio artistico, architettonico, monumentale ed urbanistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

-Avvicinare i giovani alla conoscenza del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio -  
Conoscere il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio - Migliorare le competenze sociali e civiche - Migliorare le competenze linguistico-espressive

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Orienteering

---

Esercitazioni di orienteering a scuola, nel contesto territoriale e naturale. Partecipazione a gare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

-Creare una nuova cultura che trasformi la visione antropocentrica del rapporto uomo-natura in quella biocentrica per mettere al centro di tutte le attività educative la vita e il rispetto per la natura -Accrescere la capacità d'orientarsi in spazi noti e non noti -Sapersi orientare in ambienti naturali ed artificiali -Saper leggere mappe e carte di orienteering.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● TEATRO IN LINGUA INGLESE/FRANCESE

---

Lettura condivisa ad alta voce di un testo teatrale in lingua inglese e visione dello spettacolo relativo al testo studiato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese e/o francese - Potenziare le abilità di ascolto e di comprensione orale della lingua inglese e/o francese - Consolidare gli aspetti di pronuncia della lingua inglese e/o francese – suoni, intonazione, enfasi, cadenza, ritmo etc. attraverso un modello madrelingua; - Potenziare la comprensione scritta attraverso la lettura e lo studio di un testo teatrale in lingua inglese e/o francese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Teatro

Aule

Magna

## ● Libertà è partecipazione

---

Progetto sulla Legalità che mira a sviluppare nei bambini l'etica della responsabilità, del dialogo, del rispetto di sé e degli altri. Partendo dal vissuto dei bambini si introdurranno i concetti chiave della legalità: scelta, responsabilità, regole, rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

-Assumere atteggiamenti centrati sul rispetto di sé e dell'altro. -Avvicinarsi e riconoscere il ruolo delle Istituzioni. -Accettare la regola nella consapevolezza che ciò implica responsabilità e libertà. -Comprendere e riconoscere il proprio errore come primo passo verso la legalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

## Approfondimento

Si contatterà la Fondazione Falcone di Palermo per la partecipazione alle iniziative del 23 Maggio.

Previsti possibili incontri con esponenti legati alle istituzioni e non con la collaborazione anche di associazioni.

Destinatari tutti gli alunni della scuola.

Periodo di realizzazione intero anno scolastico secondo ricorrenze e scadenze nel corso dello stesso.

### ● LA SCIENZA IN GIOCO

---

Il progetto si propone di rendere sempre più efficaci i percorsi di orientamento scolastico e professionali degli alunni in relazione al ruolo fondamentale assolto dalla scuola secondaria di primo grado per la cultura scientifica di base e per la formazione di base. Sono previste esercitazioni scritte e/o di laboratorio, al fine di risolvere prove scritte e pratiche volte a potenziare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare e proporre corrette soluzioni. I giochi di scienze sperimentali sono organizzati a cura dell' A.N.I.S.N. (Associazione nazionale insegnanti di scienze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

-Favorire la creazione di ambienti di apprendimento sempre più funzionali all'utilizzo di strategie didattiche innovative, in relazione ai risultati delle indagini internazionali IEA-TIMMS e OCSE-PISA, relative alle competenze scientifiche degli studenti italiani.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Viaggi di istruzione

---

L'attività è volta ad offrire agli alunni l'opportunità di visitare e fare esperienza del patrimonio artistico-culturale locale, regionale, nazionale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Ampliare la conoscenza del territorio geografico e politico in cui viviamo  
Rendere consapevoli gli alunni, attraverso l'esperienza diretta del patrimonio artistico presente nel territorio  
Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della salvaguardia e del rispetto dell'ambiente e della conservazione dei beni culturali  
Educare alla condivisione di esperienze formative in ambito extrascolastico  
Migliorare la socializzazione  
Arricchire le relazioni docenti/allievi facendo esperienze nuove in contesti extra-curricolari  
Affinare interessi e senso estetico degli alunni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

- **“COLORIAMO IL PRESENTE” EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ, SESSUALITÀ E SALUTE.**
-



Gli interventi di Educazione alla Salute si inseriscono nell'ambito della cosiddetta prevenzione universale che mira a: - Favorire la comunicazione e il confronto nel gruppo-classe attraverso la costruzione di un clima relazionale positivo in cui ciascuno possa esprimere le proprie idee senza il timore di essere criticato e giudicato -Sviluppare e potenziare risorse individuali e di gruppo - Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale - Educare ai sentimenti, alla sessualità e alle relazioni -Sviluppare la capacità critica e gli atteggiamenti non conformisti nel gruppo dei pari -Prevenire i comportamenti a rischio per la salute. Il Progetto utilizza "una metodologia in grado di promuovere le cosiddette life skills (competenze della vita quotidiana) elementi di successo per lo sviluppo sociale ed emotivo dei soggetti in età evolutiva - il cooperative learning (apprendimento cooperativo) che prevede una gestione cooperativa dei compiti in cui ciascuno può dare il proprio contributo e ciò facilita la creazione di legami di interdipendenza nella rete relazionale del gruppo classe. - la pedagogia attiva ( circle time, discussione guidata, lavori di gruppo e giochi interattivi. Il progetto prevede: - Un incontro preliminare con i Docenti Referenti per l'Educazione alla Salute , i Docenti Coordinatori e di scienze delle classi interessate (anche per raccogliere informazioni sul gruppo-classe) e i genitori per condividere la logica e le finalità del Progetto - Un incontro tenuto da un'insegnante della classe sul tema dell'adolescenza (bisogni, aspettative, ecc.) con l'utilizzo della scheda "Il mio profilo" - N° 4 incontri con gli operatori di 2/3 h per ciascun gruppo-classe - N° 1 incontro finale pomeridiano con i genitori (che preveda anche un segmento in cui i ragazzi presentano i lavori realizzati) e con gli insegnanti sui temi del vissuto scolastico dei ragazzi e dei rapporti famiglie-scuola - N° 1 incontro di 1h circa per la verifica con i docenti coinvolti nel Progetto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Aiutare i ragazzi e le ragazze preadolescenti a vivere in modo più consapevole le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. - Facilitare tra i ragazzi un rapporto sereno e corretto con il proprio corpo, la sessualità e la salute; - Promuovere fra gli adolescenti e i genitori la conoscenza del Consultorio Familiare e i servizi da esso offerti; - Promuovere con i genitori una riflessione sui bisogni e le difficoltà degli adolescenti - Migliorare la loro conoscenza dell'apparato riproduttivo e dei metodi di contraccezione e di trasmissione delle MST; - Informare loro sui danni alla salute dei più diffusi comportamenti a rischio (uso di alcol, fumo, new technology, ecc.); - Sviluppare la consapevolezza sulle pressioni esercitate dal gruppo dei pari e dei mass-media in merito ai comportamenti a rischio, specie quelle legate a INTERNET (sexting, pornografia, cyberbullismo, ecc..)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno: operatori dell'ASP; Interno: docenti della scuola

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CONCORSO MUSICALE

---

L'attività è rivolta a tutti gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado che ne fanno richiesta e consiste in un concorso musicale a fine anno con l'esecuzione di brani con il flauto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

1. Obiettivo prioritario del progetto è quello di offrire agli studenti della scuola secondaria di 1° grado un'opportunità di crescita e di confronto valorizzando il loro talento attraverso la formula della competizione musicale. Il progetto persegue le seguenti finalità: a) incentivare lo studio e la pratica dello strumento musicale. b) stimolare la capacità di relazionarsi e confrontarsi in un'attività musicale realizzata nel contesto reale di una gara; c) partecipare attivamente nell'esecuzione di un brano musicale, La metodologia impiegata prevede l'esperienza diretta dei ragazzi nello studio di brani musicali diversi per difficoltà, genere e stile, lo scambio di sensazioni ed opinioni sull'esperienza; il momento dell'esecuzione musicale corona l'azione didattica assumendo significati trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica



## ● COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

---

Il progetto prevede: -l'elezione del "minisindaco"( biennale) - l' organizzazione di sedute del Consiglio Comunale dei Ragazzi, sedute della Giunta dei Ragazzi, organizzazione di varie iniziative) - la partecipazione a manifestazioni di rilevanza pubblica - la partecipazione annuale a un Convegno dei minisindaci - gli incontri tra i mini-sindaci delle scuole dei Parchi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Favorire la creazione di situazioni di confronto per la soluzione di problemi - Educare gli alunni allo spirito di partecipazione, al rispetto delle regole, alla pratica della democrazia - Prendere decisioni - Acquisire la consapevolezza della partecipazione e dell'esercizio degli strumenti democratici - Riuscire ad esprimere pienamente le proprie idee - Saper gestire un bilancio - Confrontarsi con altre realtà - Valorizzare l'ambiente e lo sviluppo sostenibile del proprio Territorio - Promuovere la conoscenza del territorio e dell'area Parco e di tutte le sue risorse  
Competenze attese - Educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità - Competenze chiave e di cittadinanza - Consapevolezza ed espressione culturale





Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Armonia dei sensi

---

Promuovere un'attività didattica finalizzata alla sensibilizzare degli alunni all'ambiente naturale, al suo potenziale e alle problematiche ad esso connesse attraverso il percorso artistico-musicale-scientifico-letterario, stimolando le coscienze individuali ad una crescente consapevolezza delle sue risorse, fondamentali per la vita nelle sue molteplici necessità. L'attività è rivolta alle classi seconde dell'Istituto. La metodologia impiegata prevede l'esperienza diretta dei ragazzi impegnati in un percorso escursionistico di breve durata, l'osservazione guidata degli elementi naturalistici incontrati durante il percorso (flora, fauna, elementi climatici) e il confronto per lo scambio di sensazioni ed opinioni sui contenuti dell'esperienza; il momento della concertazione e dell'esecuzione degli elaborati musicali e testuali coronano l'azione didattica assumendo significati trasversali e alternativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

a) Osservare e riconoscere nell'ambiente naturale elementi che stimolano la creatività e l'ispirazione e che hanno guidato diversi artisti (musicisti, scrittori) nella creazione di opere dedicate alla natura nelle sue diverse manifestazioni Stimolare la capacità di relazionarsi e confrontarsi in un'attività laboratoriale realizzata nel contesto reale; b) Partecipare attivamente alla concertazione di un brano, alla creazione di testi letterari curandone l'interpretazione sulla base delle sensazioni ricevute durante l'esperienza naturalistica; realizzare un erbario. c) Osservare le forme e i colori della flora/fauna endemica, ascoltare i suoni armoniosi della natura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Parco Naturale



### ● ALLA RICERCA DEL SÉ E DELL'ALTRO DA SÉ

---

Il percorso/laboratorio prevede un approfondimento sul tema dell'autoritratto e del ritratto artistico fotografico con esperienze sul campo e visite guidate presso gallerie e studi professionali di fotografia, dove gli alunni potranno vedere preziosi archivi sul ritratto. Dopo questa prima fase di conoscenza e approfondimento, gli alunni diventeranno i protagonisti e saranno guidati alla conoscenza di sé attraverso la fotografia che diventa mezzo per raccontare e raccontarsi. Gli elaborati fotografici prodotti potranno diventare oggetto di una mostra fotografica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

1. Avvicinare gli allievi alla pratica fotografica 2. Valorizzare e potenziare la creatività. 3. Saper collaborare. 4. Educare lo sguardo ad osservare con occhi attenti e consapevoli. 5. Promuovere un modo nuovo di guardare, selezionare, comunicare. 6. Promuovere un primo livello di alfabetizzazione del linguaggio visivo/fotografico. 7. Promuovere l'uso della macchina fotografica per documentare e/o interpretare esperienze ed emozioni. 8. Promuovere un dialogo aperto con fotografi professionisti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Fotografi professionisti



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Studio fotografico

Aule

Aula generica

## ● Gangitani illustri

---

L'attività consta di ricerche su personaggi illustri del Comune di Gangi in campo artistico, letterario, sociale. Di anno in anno si effettuerà l'approfondimento di uno di essi consultando fonti storiche, documenti, opere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- approfondire la conoscenza della storia locale - saper utilizzare fonti storiche - formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate - utilizzare consapevolmente strumenti informatici e software - saper lavorare in gruppo



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● La Sicilia liberata in scena

---

Leggere, comprendere e fare la parafrasi di un testo letterario dialettale ("La Sicilia liberata" di Giuseppe Fedele Vitale Salvo); saper individuare gli elementi formali e strutturali del testo proposto; saper drammatizzare passi scelti dell'opera; realizzare elementi scenici; eseguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'interpretazione; realizzare piccole coreografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

a) Valorizzare il patrimonio storico-letterario del proprio paese; b) Far sperimentare le potenzialità comunicative del dialetto; c) Potenziare le capacità espressive; d) Acquisire comportamenti idonei nelle attività di gruppo; e) Favorire la socializzazione e l'interazione fra alunni di classi diverse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Ventimiglia in scena

---

L'attività consisterà nella messa in scena di un testo letterario dialettale di un autore locale ad opera degli alunni delle classi prima e seconda della secondaria di primo grado del plesso di Geraci.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Valorizzare il patrimonio storico-letterario del proprio paese, far sperimentare le potenzialità comunicative del dialetto, potenziare le capacità espressive, acquisire idonei comportamenti nelle attività di gruppo, favorire la socializzazione e l'interazione fra alunni di classi diverse, potenziare le capacità tecnico-pratiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● La schiena va a scuola

---

Svolto in collaborazione con fisioterapisti appartenenti ad associazioni professionali, si concretizzerà in un primo incontro, entro dicembre, con contenuti teorici, attività pratiche, svolgimento di esercizi da fare al cambio dell'ora. Un secondo incontro sarà tenuto nel mese di aprile per verificare l'apprendimento, la visione degli elaborati, il ripasso degli argomenti con consegna di diploma e depliant riassuntivo. E' previsto anche un incontro con i genitori e gli insegnanti da svolgersi in remoto nel periodo di marzo. Destinatari gli alunni delle classi terze e quinte della scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola, promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini che possono accompagnare gli alunni durante la loro crescita. Il progetto prevede anche di trasferire le stesse informazioni agli adulti di riferimento, genitori ed insegnanti, affinché possano sostenere i bambini nel mettere in pratica quanto appreso non solo a scuola ma anche a casa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Fisioterapisti

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Ape Magica!

---

Percorso didattico sull'importanza delle api negli equilibri ecosistemici su scala planetaria. Il percorso si gioverà della collaborazione di un apicoltore locale che far entrare in contatto gli alunni con le arnie ed i prodotti che si ricavano dall'allevamento delle api. Le attività sono previste per le classi terze della scuola primaria.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, di comunità ed ambiente; consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni e apiculatore

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Favi

Aule

Aula generica



## Tutela della salute riproduttiva

---

Incontro con le alunne delle prime classi della secondaria di primo grado di Gangi con il coinvolgimento delle rispettive madri. Il percorso si svolgerà con personale dipendente dell'ASP di Palermo (consultorio familiare di Gangi) e con la collaborazione dello Sportello per la Fertilità Cerere del Comune di Gangi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Acquisire conoscenza del valore della fertilità e dei fattori che possono costruirla o danneggiarla fin dall'esordio dello sviluppo sessuale. rendere le nuove generazioni più consapevoli e responsabili contribuendo a combattere l'infertilità e la denatalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Impariamo a pensare giocando

---

Si tratta di un percorso per lo sviluppo del pensiero computazionale e delle abilità di problem solving indirizzato ad alunni delle classi terze della primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema semplice; sviluppare e potenziare la creatività e i processi logici; scegliere appropriatamente gli strumenti da utilizzare per tradurre il proprio pensiero in progetto; saper collaborare e con gli altri e lavorare in team.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Armonia dei sensi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

1. **Osservare e riconoscere nell'ambiente naturale elementi che stimolano la creatività e l'ispirazione e che hanno guidato diversi artisti (musicisti, scrittori) nella creazione di opere dedicate alla natura nelle sue diverse manifestazioni**

2. **Stimolare la capacità di relazionarsi e confrontarsi in un'attività laboratoriale realizzata nel contesto reale.**

3. **Partecipare attivamente alla concertazione di un brano, alla creazione di testi letterari curandone l'interpretazione sulla base delle sensazioni ricevute durante l'esperienza naturalistica; realizzare un erbario.**

4. **Osservare le forme e i colori della flora/fauna endemica, ascoltare i suoni armoniosi della natura.**

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'attività prevede l'esperienza diretta dei ragazzi impegnati in un percorso escursionistico di breve durata, l'osservazione guidata degli elementi naturalistici incontrati durante il percorso (flora, fauna, elementi



climatici) e il confronto per lo scambio di sensazioni ed opinioni sui contenuti dell'esperienza; il momento della concertazione e dell'esecuzione degli elaborati musicali e testuali coronano l'azione didattica assumendo significati trasversali e alternativi.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● **Cibo, territorio e sostenibilità ambientale**

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette.
- Sviluppo di una coscienza al consumo critico.
- Comprensione dell'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici qualità, per il proprio benessere fisico e psichico.
- Acquisizione del legame fra alimentazione e salute.
- Sviluppo della capacità di lettura delle etichette alimentari.
- Scoperta dei prodotti tradizionali del proprio territorio.
- Sensibilizzazione degli alunni riguardo l'educazione alimentare e le qualità delle produzioni tipiche locali.
- Accrescere la consapevolezza dell'impatto ambientale dei rifiuti d'imballaggio

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Costruzione della piramide alimentare
- Discussione guidata sulle abitudini alimentari quotidiane .
- La filiera dei prodotti a KM 0
- Visite guidate alle aziende agroalimentari e produttive che operano nel territorio
- Istituzione della merenda salutare
- Adozione di comportamenti finalizzati alla riduzione degli imballaggi
- Incontri informativi/formativi con le famiglie per la condivisione di corretti stili alimentari

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento





dell'istituzione scolastica

## ● COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

---



Favorire la creazione di situazioni di confronto per la soluzione di problemi - Educare gli alunni allo spirito di partecipazione, al rispetto delle regole, alla pratica della democrazia - Prendere decisioni - Acquisire la consapevolezza della partecipazione e dell'esercizio degli strumenti

democratici - Riuscire ad esprimere pienamente le proprie idee - Saper gestire un bilancio - Confrontarsi con altre realtà - Valorizzare l'ambiente e lo sviluppo sostenibile del proprio Territorio - Promuovere la conoscenza del territorio e dell'area Parco e di tutte le sue risorse

Competenze attese - Educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità - Competenze chiave e di cittadinanza - Consapevolezza ed espressione culturale

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto prevede:



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- l'elezione del "minisindaco"( biennale)
- l' organizzazione di sedute del Consiglio Comunale dei Ragazzi, sedute della Giunta dei Ragazzi, organizzazione di varie iniziative
- la partecipazione a manifestazioni di rilevanza pubblica
- la partecipazione annuale a un Convegno dei minisindaci
- gli incontri tra i mini-sindaci delle scuole dei Parchi.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Identità Digitale  
Studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Associare il profilo digitale di studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci è uno degli obiettivi del MIUR per ridurre la complessità nell'accesso ai servizi burocratici, l'idea è quella di renderne più agile la gestione, più semplice ed immediato l'impiego di dispositivi e contenuti, più sicura l'identità degli studenti (tutti minorenni).

Titolo attività: Identità Digitale Docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Associare il profilo digitale di docenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci è uno degli obiettivi del MIUR per ridurre la complessità nell'accesso ai servizi burocratici, l'idea è quella di renderne più agile la gestione, più semplice ed immediato l'impiego di dispositivi e contenuti, più sicura l'identità.

Titolo attività: Scuola 4.0  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli alunni e i docenti che potranno usufruire di ambienti di apprendimento innovativi. Infatti uno dei punti cardini del PNRR per realizzare la transizione digitale è la



Ambito 1. Strumenti

Attività

trasformazione delle aule in ambienti con arredi modulari e flessibili, connessione e schermo digitale in banda larga, accesso a contenuti digitali e software, con dispositivi per l'apprendimento delle STEM, del pensiero computazionale e della robotica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A scuola con il coding  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il **Digital Education Action Plan** (2018), ha stabilito alcune priorità nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei cittadini europei, tra queste viene dato grande peso allo sviluppo del pensiero computazionale. Pertanto nelle *Indicazioni Nazionali italiane e Nuovi Scenari*, del febbraio 2018 si caldeggia la pratica interdisciplinare del pensiero computazionale perché educa al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi. La padronanza del Coding e del pensiero computazionale possono aiutare docenti e studenti nella costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, ma anche favorire negli studenti lo spirito di iniziativa, nonché l'affinamento delle competenze linguistiche.

Il percorso verrà rivolto ad alcune classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Si procederà per gradi assecondando tutte le fasi che permettono d'arrivare dal semplice al complesso. Si aggiornerà il curriculum trasversale di "tecnologia digitale" aggiungendo obiettivi che riguardano lo sviluppo del pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il framework di riferimento rivolto agli alunni è il DigComp. 2.2 delle cui cinque aree di competenza si affrontano:

- area 3- Creazione dei contenuti digitali
- area 4- Sicurezza

La creazione dei contenuti digitali tiene conto di un percorso in verticale di alfabetizzazione di base (Foundational Literacy), ed anche dello sviluppo di competenze e attitudini (21 st Century Skills).

L'area 4 attiene a tutte le iniziative tese a promuovere la fruizione consapevole, sicura e responsabile delle tecnologie digitali

Titolo attività: Biblioimparo  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La biblioteca scolastica digitale del nostro Istituto è un ambiente di apprendimento amato dagli alunni, si vogliono potenziare le sue risorse con la partecipazione a bandi europei e non, da cui ricavare i fondi che permettano l'acquisizione di altro patrimonio



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

librario digitale ed eventuali abbonamenti a piattaforme con consistenti collezioni di contenuti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono

- corsi di formazione sugli scenari innovativi della didattica digitale
- corsi di formazione per docenti riguardanti il pensiero computazionale e il coding , dimodoché se ne potenzi l'uso in ambito educativo e formativo.
- corsi di formazione per docenti, alunni e genitori riguardanti l'uso consapevole dei dispositivi digitali e dei social.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. GANGI - F. P. POLIZZANO - PAIC84500B

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Rispetto ai campi di esperienza, fondamentali riferimenti nella didattica della scuola dell'Infanzia, vengono proposte delle osservazioni sistematiche iniziali e finali, per valutare in maniera oggettiva il percorso educativo-relazionale fatto dai bambini nei tre anni che precedono l'obbligo scolastico.

#### **Allegato:**

OSSERVAZIONE SISTEMATICA SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Collegio dei docenti ha strutturato ed approvato l'allegata rubrica valutativa nella seduta del 19 ottobre 2020.

#### **Allegato:**

Rubrica valutativa Ed. Civica.pdf





## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Non si è ritenuto opportuno varare dei nuovi documenti quanto estendere l'utilizzazione delle griglie che vengono abitualmente utilizzate per le osservazioni sistematiche iniziali e finali. Vedi scheda in allegato sulla osservazione sistematica dell'infanzia.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. E' necessario tenere presente che ciò che conta non è tanto il risultato di un intervento educativo, quanto i processi che esso è riuscito ad attivare.

In quest'ottica è importante che l'insegnante assuma un atteggiamento critico di fondo, che diventi abito professionale, per attivare un controllo continuo sul proprio intervento operativo, volto a consentire ad ogni alunno di ricevere grazie ad un'attenta osservazione scolastica il massimo delle opportunità di maturazione.

Si effettuerà in tre momenti:

- 1) Iniziale o orientativa, che nasce dall'attenta osservazione della base di partenza, dall'analisi dell'ambiente e dai risultati delle specifiche prove d'ingresso che gli insegnanti cureranno per le varie discipline .
- 2) Intermedia, che passa attraverso le periodiche verifiche del profitto e le osservazioni del processo di apprendimento nell'ambito dei traguardi fissati.
- 3) Il terzo momento è costituito dalla valutazione finale (sommativa), con la quale si potranno valutare i tre aspetti interrelati della vita scolastica.

Sono state adottate rubriche valutative disciplinari per accompagnare analiticamente il voto numerico assegnato e sono disponibili al link:

[https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparenteV2.aspx?Customer\\_id=8cc1418fd593-4699-9f0f-25e98180d8d8&PID=d1b3a3ad-a398-4557-a71b-06a31e06adfa](https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparenteV2.aspx?Customer_id=8cc1418fd593-4699-9f0f-25e98180d8d8&PID=d1b3a3ad-a398-4557-a71b-06a31e06adfa)

**Allegato:**



Valutazione primaria e secondaria IC Polizzano 22-25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione viene intesa come occasione per la verifica dei risultati ottenuti sia nel campo affettivo-comportamentale che in quello strettamente cognitivo, ha per oggetto il processo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno. La valutazione assume una importante funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

### **Allegato:**

CRITERI PER LA ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO DI COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per gli alunni e le alunne che non frequenteranno almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato e non hanno presentato opportuna documentazione per derogare al suddetto limite per i casi specificati dal Collegio dei docenti, il Consiglio di classe di competenza delibererà la non validità dell'anno scolastico e conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

• Le tipologie di assenze per le quali il Collegio dei Docenti ha stabilito delle deroghe al 75% sono le seguenti:

- assenze per gravi motivi di salute adeguatamente documentati, terapie e/o cure programmate; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- assenze per gravi motivi personali o familiari quali provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, lutti e gravi patologie dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista



del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

- Sono ammessi alla frequenza della classe successiva le alunne e gli alunni valutati con un livello minimo di apprendimento almeno pari al giudizio sei in tutte le discipline;
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in quattro o più discipline, il Consiglio di classe potrà deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, fermo restando che l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, è tenuta ad attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva, per le alunne e gli alunni, avverrà con livelli di apprendimento non ancora conseguiti o in via di acquisizione dovranno essere informate le famiglie con un dettagliato resoconto sulle carenze rilevate affinché le stesse, si auspica, possano attivarsi autonomamente nel periodo estivo di sospensione dell'attività didattica.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

I requisiti minimi di ammissione all'Esame di Stato qui si richiamano e sono:

- validità dell'anno scolastico (frequenza di almeno due terzi del monte ore annuale personalizzato);
- non essere incorsi in sanzioni disciplinari che precludono l'accesso all'Esame di Stato;
- aver svolto le prove Invalsi nel mese di aprile.

Le tipologie di assenze per le quali il Collegio dei Docenti ha stabilito delle deroghe al 75% sono le seguenti:

- assenze per gravi motivi di salute adeguatamente documentati, terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- assenze per gravi motivi personali o familiari quali provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, lutti e gravi patologie dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Sono ammessi agli Esami di Stato le alunne e gli alunni valutati con un livello minimo di apprendimento almeno pari al giudizio sei in tutte le discipline. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in quattro o più discipline, il Consiglio di classe potrà



deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, fermo restando che l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, è tenuta ad attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:**

IL VOTO DI AMMISSIONE è assegnato sulla base di una media ponderata fra le medie dei voti relative ai tre anni di scuola, tenendo conto anche delle cifre decimali: ovvero definendolo con la media di prima e seconda (ciascuna per il 15%) e con il contributo (per il restante 70%) della media finale dei voti dell'ultimo anno. E' possibile essere ammessi all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione anche con voto di ammissione inferiore a 6/10.

**Modalità di svolgimento degli Esami di Stato:**

L'esame si articola in tre prove scritte (italiano, matematica e lingue) e un colloquio orale. Questo ultimo valuta principalmente la capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le discipline, oltre che la padronanza delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione. Il superamento dell'esame è subordinato al raggiungimento di un voto finale pari o superiore a 6/10. Tale voto è il risultato della media numerica tra:

1. il voto ottenuto con la media tra i voti conseguiti nelle tre prove scritte, nel colloquio orale senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
2. il voto assegnato nell'ammissione all'esame.

Il voto finale viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. Si può assegnare al lode alla votazione di dieci/decimi con deliberazione assunta all'unanimità della commissione e su proposta della sottocommissione in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

Per i candidati con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 la sottocommissione predispone, ove necessario, prove differenziate sulla base del PEI idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Ai candidati che non si presentano viene rilasciato un attestato di credito formativo, che è titolo per l'iscrizione al percorso di studi successivo.

Per i candidati con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della Legge 170/10 lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dal Consiglio di classe. Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento



abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.

La durata della prova scritta di Italiano secondo le tipologie testuali proposte dal D.M. 741/2017 è fissata in quattro ore, la durata della prova di Matematica secondo le tipologie testuali proposte dal D.M. 741/2017 è fissata in tre ore, la prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere si effettuerà in due sezioni distinte per la lingua Inglese e per la seconda lingua comunitaria ciascuna della durata di 1h e 50 minuti inframezzati da una pausa di 20 minuti tra le due prove. Il voto sarà unico e verranno utilizzati criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Le attività che la scuola realizza per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sono efficaci e svolte, prevalentemente, in orario.

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e si possono reputare efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati che vengono monitorati con regolarità secondo la nuova normativa vigente. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità, almeno, annuale. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri seguendo il protocollo approvato dagli Organi Collegiali. Le attività previste favoriscono l'inclusione anche mediante percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono previsti solo in orario curricolare e risultano, per lo più, efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari incentivando la partecipazione a concorsi e gare.

Vengono realizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti e l'utilizzo di questi interventi è diffuso nelle varie classi della scuola.

Si potrebbero organizzare un maggior numero di attività su temi che agevolano la valorizzazione delle diversità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



Eventuali specialisti richiesti dai genitori  
Rappresentanti degli Enti locali  
Referente di Istituto per la disabilità

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Attraverso la stesura del PEI si cerca di rispondere alle esigenze di integrazione di ogni alunno diversamente abile promuovendone la socializzazione, l'autonomia, l'acquisizione delle varie abilità. Tale progettazione tiene presente la situazione di partenza bio-psichica, socio-affettiva, cognitiva, motoria dell'alunno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

L'intero GLOI, ovvero: Dirigente Scolastico (o delegato), Insegnanti di sostegno, Insegnanti curricolari, Genitori, Operatori Sanitari, Ente locale, Referente per la disabilità di Istituto.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'Inclusione, dalla redazione del PEI e dei PDP alla condivisione di scelte e strategie educative e alla partecipazione a momenti di informazione/formazione. A tal fine i genitori degli alunni in difficoltà vengono supportati nel delicato processo di crescita e di apprendimento da tutte le figure coinvolte.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili





## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Il curriculum di Istituto è attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, le strategie di valutazione tengono conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **laborativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza realizzando progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, gli alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. L'alunno viene sostenuto nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".



## Piano per la didattica digitale integrata

In occasione dell'emergenza sanitaria si è sentita l'esigenza di predisporre una rubrica valutativa che tenesse conto delle mutate condizioni di apprendimento che ricorrevano per gli allievi, delle novità e degli adattamenti che si rendevano necessari sul percorso didattico e per gli aspetti metodologici, delle variate condizioni in cui si svolgeva la valutazione. Ovviamente sarà tenuta sempre in conto qualora si presentino nuovamente percorsi di didattica a distanza.

### **Allegati:**

Regolamento DDI IC Polizzano Gangi.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto ha una organizzazione già consolidata negli anni che si intende riproporre nuovamente ad avvio del nuovo triennio. Ci si riserva, ovviamente, una eventuale revisione ad eventi o fatti nuovi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituzione del Dirigente Scolastico in maniera automatica in caso d'assenza non programmata o impedimento improvviso;
- Cura dei rapporti con il territorio ed in particolare con l'Amministrazione Comunale;
- Cura della comunicazione all'interno dell'Istituto fra i diversi organi e le componenti scolastiche, con particolare attenzione per le comunicazioni del D.S. verso la Comunità scolastica (Docenti, ATA, Studenti, Famiglie) e viceversa, compresi gli avvisi e le circolari da diramare attraverso gli strumenti a disposizione della Scuola, compresi quelli informatici;
- Coordinamento dell'orario delle lezioni, in collaborazione con i responsabili di plesso, per la sostituzione dei docenti assenti fino a 15 gg. attraverso l'utilizzazione dei Docenti disponibili per le ore di completamento di cattedra, per le ore di recupero e per le eventuali ore della banca ore e quelle aggiuntive all'orario di cattedra;
- Cura della concessione di permessi retribuiti e permessi brevi al personale docente e l'organizzazione del relativo recupero;
- Vigilanza sul rispetto da parte del personale della scuola e degli studenti delle norme che

2



regolano la vita scolastica, delle direttive e delle disposizioni emanate dal dirigente scolastico, delle norme che vietano il fumo nei luoghi pubblici, per cui ai docenti viene affidata la funzione di "funzionario responsabile per la vigilanza del rispetto delle norme antifumo". • Apertura e smistamento posta in assenza del Dirigente Scolastico; coordinamento e rendicontazione delle attività aggiuntive svolte dal personale docente; registrazione consegna elaborati.

Funzione strumentale

Area 1 A- COORDINAMENTO PTOF, PROGETTI: • Gestione organizzativa del Piano Triennale dell'offerta Formativa; • Integrazione, revisione e stesura del PTOF; • Coordinamento delle attività previste nel PTOF/armonizzazione delle attività extracurricolari con quelle curricolari; • Valutazione (interperiodale e finale) del PTOF e dei progetti; • Coordinamento con scadenza bi o trimestrale delle attività progettuali previste. B- VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO: • Coordinamento delle attività di autovalutazione e autoanalisi di istituto; • monitoraggio – autoanalisi d'istituto – Invalsi; • compilazione, gestione del Piano di miglioramento, del RAV. Area 2 - SOSTEGNO AL LAVORO DI DOCENTI E ALUNNI • coordinamento delle iniziative culturali e progettuali • coordinamento delle attività extracurricolari (visite guidate, viaggi d'istruzione, spettacoli, cinema e uscite inerenti ogni altra attività dell'istituto) • recepire i bisogni esplicitati dagli alunni • sostegno al lavoro dei docenti e degli alunni Area 3 – AREA DELLE EDUCAZIONI: SALUTE, AMBIENTE, LEGALITA' • Cura, raccolta e

4



coordinamento delle attività previste nel PTOF dell'area delle Educazioni; • Cura e coordinamento della progettazione, adesione, realizzazione di eventuali iniziative e/o proposte progettuali provenienti da Enti ed Associazioni esterne curando i rapporti; • Tramite con il resto dei docenti per contattare enti e/o associazioni esterne; smistare eventuali proposte su iniziative o progetti per l'area di competenza; • Cura e coordinamento progetto MiniSindaco e Consiglio Comunale dei Ragazzi "Coloriamo il nostro Futuro". Area 4 - CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO • coordinamento dei rapporti con enti esterni e con istituzioni; • gestire l'attività di accoglienza, di continuità e di orientamento; • coordinamento delle attività relative all'orientamento.

Capodipartimento

Gestiscono e regolano i lavori dei due seguenti dipartimenti cui afferiscono le discipline indicate:

- Letterario-linguistico- antropologico (italiano e lingue, Storia, Geografia, Religione, Arte, Musica).
- Matematico-scientifico-tecnologico (matematica, scienze, Tecnologia, Ed. Fisica)

2

Responsabile di plesso

- collaborazione e comunicazione con il Dirigente Scolastico e l'Ufficio di segreteria per tutto ciò che riguarda la gestione del plesso; programmazione dell'orario di servizio del personale docente; • raccolta e notifica dei comunicati e di tutti i documenti trasmessi dal Dirigente scolastico a tutte le componenti in indirizzo; • articolazione dell'orario di lavoro e accertamento del suo rispetto; • controllo firma e aggiornamento giornaliero del registro di presenza del Personale; • sostituzione docenti

9



assenti e modalità di nomina supplenti; •  
concessione permessi brevi, al personale docente, secondo la normativa vigente con il rispetto del recupero entro i termini previsti; •  
organizzazione e funzionamento OO. CC. e sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza nel presiedere le riunioni; •  
coordinamento delle attività didattiche e laboratoriali, dell'attuazione dei progetti e delle iniziative del plesso in raccordo con le FF.SS.; •  
Vigilanza sul rispetto da parte del personale della scuola e degli studenti delle norme che regolano la vita scolastica, delle direttive e delle disposizioni emanate dal Dirigente scolastico, delle norme che vietano il fumo nei luoghi pubblici, per cui ai docenti viene affidata la funzione di "funzionario responsabile per la vigilanza del rispetto delle norme antifumo".

Responsabile di laboratorio

Svolgono le funzioni assegnate ai subconsegnatari e curano la funzionalità dei seguenti laboratori: Sede centrale: Laboratorio Scientifico, Musicale, Artistico, Linguistico multimediale e Multimediale. Plesso Don Bosco di Gangi: Laboratorio multimediale. Plesso Vazzano di Gangi: Laboratorio multimediale. Sede di Geraci Siculo della primaria e secondaria: Laboratorio Scientifico, Linguistico multimediale e Musicale.

10

Animatore digitale

1) FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica

1





alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale	Supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore digitale.	5
Docente specialista di educazione motoria	Svolge le funzioni assegnate dalla normativa vigente	1
Coordinatori di sezione infanzia e primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• coordinamento dell'azione complessiva della sezione di appartenenza;</li><li>• raccordo e collegamento tra tutti i plessi della stessa sezione;</li><li>• presidenza delle riunioni di sezione;</li><li>• riferimento per la modulistica nella didattica;</li><li>• raccolta di documenti, organizzazione di riunioni;</li><li>• Cura dei rapporti con il territorio, con le associazioni ed in particolare con</li></ul>	2



l'Amministrazione Comunale; • coordinamento complessivo delle sostituzioni, in stretta collaborazione con i responsabili di plesso, per la sostituzione dei docenti assenti attraverso l'utilizzazione dei docenti disponibili e del potenziamento.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Sostituzione dei docenti assenti e appoggio per la didattica in classi con alunni con bisogni educativi speciali. Sdoppiamento disciplinare (principalmente Italiano, Matematica e lingua Inglese) nelle pluriclassi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostituzione dei docenti assenti. Il docente ha avuto assegnate anche alcune classi per l'insegnamento curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Assegnate dalla normativa vigente

Ufficio acquisti

AREA CONTABILE- L'Area Contabile svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili – gestionali: Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente. Liquidazione compensi per ferie nongodute. Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali. Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD). Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP). Comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico. AREA FINANZIARIA L'Area Finanziaria è preposta alle seguenti funzioni e compiti di natura finanziaria: Elaborazione e predisposizione del programma annuale. Elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione. Emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso. Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.O.F. Adempimenti connessi ai corsi/progetti



comunitari (P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). Variazioni di bilancio. Adempimenti connessi alla verifica di cassa. Tenuta del partitario delle entrate e delle spese. Tenuta del registro dei residui attivi e passivi. Tenuta del giornale di cassa. Tenuta del registro delle minute spese. Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative. Tenuta delle scritture contabili relative alle attività per conto terzi. Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi periodici risultanti da appositi contratti. Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi.

**AREA PATRIMONIO** L'Area Patrimonio gestisce i beni di proprietà dell'istituzione scolastica adempiendo alle seguenti mansioni: Gestione dei beni patrimoniali. Tenuta degli inventari dei beni immobili, di valore storico - artistico, dei libri e materiale bibliografico e dei beni mobili. Discarico inventariale. Adempimenti inerenti il passaggio di consegne tra consegnatari dei beni.

**AREA MAGAZZINO** L'Area Magazzino è organizzata al fine di assolvere le seguenti attività e mansioni gestionali: Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino. Tenuta della contabilità di magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo.

**AREA AFFARI GENERALI** L'Area Affari Generali assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio per la didattica

Cura l'espletamento dei seguenti compiti: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di



studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe. Viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a concorsi, ecc.

#### Area Amministrazione

Si occupa dei seguenti adempimenti: Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



## amministrativa

---

Registro online

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=95005240825](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=95005240825)

Pagelle on line

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=95005240825](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=95005240825)

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=95005240825](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=95005240825)

Giustificazione assenze, richiesta permessi di uscita, prenotazione incontri con i docenti

[Giustificazione assenze, richiesta permessi di uscita, prenotazione incontri con i docenti](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RESMA (RETE SCOLASTICA MADONIE)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete consentirà di partecipare in maniera unitaria ed efficace alla sperimentazione degli interventi/azioni individuati nell'ambito della Strategia



“Madonie resilienti: laboratorio di futuro” e dell’Accordo di Programma Quadro relativo all’attuazione della Strategia Nazionale Aree Interne (SNAI). La Rete Scolastica delle Madonie si propone di costruire un sistema integrato di qualità dell’offerta di istruzione e formazione del territorio, con una visione d’insieme dei processi di razionalizzazione e riorganizzazione dei servizi scolastici e dei servizi pubblici funzionali (edilizia, trasporto, mensa, infrastrutturazione digitale), in maniera tale da invertire le dinamiche di riduzione e dispersione della popolazione scolastica.

## Denominazione della rete: **PICCOLE SCUOLE - TRAME SOCIALI IN RETE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---





Il movimento è una realtà aperta a tutte quelle Piccole Scuole che vogliono impegnarsi per partecipare a pieno titolo al sistema educativo nazionale, avviare un processo di innovazione, sottraendosi al rischio di marginalizzazione. "Piccole scuole" riconosce la professionalità dei docenti che si trovano ad operare in contesti di isolamento culturale e si impegna per garantirne la crescita professionale. Nell'ambito delle attività di progetto, l'Indire organizza laboratori formativi su metodologie e pratiche in grado di migliorare l'offerta educativa di una piccola scuola. Nell'ambito del "PON Piccole" scuole vengono promossi accordi nazionali e internazionali con le istituzioni e gli enti, volti a promuovere azioni per la diffusione di modelli di lavoro in rete, buone pratiche didattiche e sperimentazioni nelle scuole situate nelle aree interne, montane e delle piccole isole. La collaborazione delle istituzioni più vicine alle comunità è fondamentale per mantenere un presidio educativo di qualità e contrastare il fenomeno dello spopolamento.

## Denominazione della rete: AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Le Avanguardie educative sono un Movimento di innovazione che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola. L'adesione è contestualizzata nell'ambito delle iniziative previste dal percorso nella RESMA. Il Movimento intende utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e offrire e alimentare una «Galleria delle Idee» che nasce dall'esperienza delle scuole, ognuna delle quali rappresenta la tessera di un mosaico che mira a rivoluzionare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola".

I sette orizzonti di Avanguardie educative per:

- TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA
- SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE
- CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO
- RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA
- RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA
- INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI (DENTRO/FUORI, INSEGNAMENTO FRONTALE/APPRENDIMENTO TRA PARI, SCUOLA/AZIENDA, ECC.)
- PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE

## Denominazione della rete: **COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Con il progetto "Coloriamo il nostro futuro", sottoscritto con diverse scuole in tutta Italia e con la stretta collaborazione degli Enti Locali (Comuni ed Enti Parco in primis), si realizzano iniziative sulla educazione alla Legalità e alla Convivenza Civile, nonché percorsi di educazione ambientale.

Ha lo scopo di sviluppare nelle nuove generazioni la consapevolezza delle potenzialità culturali ed occupazionali del Parco (Scuola chiama scuola -Parchi-E.E.L.L), coinvolge oltre 60 scuole d'Italia che rientrano nell'area dei Parchi. Gli allievi, attraverso stimolanti esperienze e percorsi tematici condivisi tra tutte le scuole aderenti e soprattutto attraverso le elezioni dei Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze, che ciascuna scuola si impegna ad attivare in raccordo con le rispettive Amministrazioni Locali, diventano protagonisti nella tutela e nello sviluppo delle aree naturali protette.

Il Progetto CCRR presenta una dimensione fondamentalmente educativa, ponendosi quale principale obiettivo quello di garantire ai ragazzi che frequentano la scuola primaria e secondaria di primo grado l'opportunità di un apprendimento attivo e concreto della democrazia e del suo sistema, oltre che di fruire di un'educazione civica partecipativa, critica e costruttiva.



## Denominazione della rete: CTRH (CENTRO TERRITORIALE PER LE RISORSE SULL'HANDICAP)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Collaborazione per l'inclusione degli alunni disabili e promuove anche iniziative su BES e DSA.

## Denominazione della rete: RETE DI AMBITO (N. 22)

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La legge 107/2015 prefigura una nuova organizzazione sul territorio e una nuova gestione delle risorse valorizzando sinergicamente l'autonomia scolastica e quella collaborazione e condivisione propositiva, che si riconosce alla forma organizzativa della rete. L'aggregazione per ambiti consente alle scuole, nei diversi contesti, grazie alla sinergia di rete, di rafforzare le proprie competenze e svilupparne di nuove, di gestire e superare le problematiche, di avvalersi e condividere l'esperienza delle altre scuole partecipanti alla rete. Le reti sono forme di aggregazioni di istituzioni scolastiche attorno ad un progetto condiviso. Con l'accordo di rete di ambito e con l'accordo di rete di scopo, le scuole potranno, come previsto dalla Legge 107/2015, esercitare in comune una o più attività, rientranti nei rispettivi Piani dell'Offerta Formativa, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica. Le reti rappresentano, quindi, uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche autonome che, attraverso la sottoscrizione di uno specifico accordo, si impegnano, in attuazione di un programma comune, a collaborare reciprocamente scambiando informazioni e realizzando molteplici attività, ottimizzando, inoltre, l'utilizzo delle risorse. Le scuole in rete hanno, infatti, la possibilità di raggiungere obiettivi superiori a quelli che



riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale.

## Denominazione della rete: **DIBATTITO E IMPEGNO CIVILE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

L'accordo di rete ha per oggetto:

- a) Lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di debate tra le scuole della rete "Dibattito e impegno civile" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza;
- b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del debate;
- c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimenteranno il debate nella loro scuola;
- d) la realizzazione di confronti di debate tra le scuole della rete;
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di debate.



## Denominazione della rete: **SERVICE LEARNING E CITTADINANZA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo ha per oggetto:

- a) la promozione e lo sviluppo delle esperienze di Service Learning in Sicilia tra le scuole della rete e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza alle altre scuole siciliane;
- b) la formazione di docenti e studenti che sperimenteranno la metodologia del Service Learning nella loro scuola;
- c) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo dell'esperienza del Service Learning;
- d) l'attuazione di corsi di formazione, di attività di sperimentazione, di confronti e scambi di "buone pratiche" tra le istituzioni scolastiche ;
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Service Learning.



## Denominazione della rete: Protocollo di intesa con l'Ente Parco delle Madonie

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner protocollo di intesa

### Approfondimento:

---

L'Ente e l'Istituto si impegnano in collaborazione a:

- favorire il diffondersi delle conoscenze naturalistiche, antropologiche, culturali dei Paesi e dei Territori del Parco fornendo, ove necessario, guide naturalistiche, materiali e quant'altro disponibile;
- fornire adeguato supporto materiale per agevolare le visite ai luoghi ed ai sentieri naturalistici;
- lavorare in sinergia allo sviluppo, nelle giovani generazioni, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e all'implementazione degli obiettivi di apprendimento;
- organizzare insieme percorsi educativi che aiutino a diffondere una cultura "green" ed ecosostenibile, che promuovano la difesa e la valorizzazione del patrimonio ambientale;
- Realizzare attività formative e/o di educazione ambientale nel territorio del parco,





includendo la fruizione didattica del Madonie Geopark Unesco attraverso escursioni che utilizzino la rete sentieristica a tema. Ciò per potere conoscere i geositi insistenti nell'area protetta.

· L'Ente agevolerà il rilascio dei permessi di accesso.

## **Denominazione della rete: Rete di scopo per la condivisione delle attività e dei servizi degli Assistenti Tecnici -Ambito Territoriale 22 Palermo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Si tratta di un accordo che regola la condivisione e gestione degli assistenti amministrativi assegnati alle scuole del primo settore dell'Ambito Territoriale 22



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CORSI ORGANIZZATI DALLA RETE DI AMBITO

---

Iniziative concordate con la rete di ambito ancora eventualmente da definire.

Destinatari	Docenti e personale A.T.A.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: INIZIATIVE VARIE SU AGGIORNAMENTI NORMATIVI

---

Corsi di formazione per l'aggiornamento delle certificazioni nel campo della sicurezza, della privacy, delle novità normative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti e personale A.T.A.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: INIZIATIVE PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

---

Percorsi di formazione rivolti a genitori e docenti per individuare precocemente episodi di disagio giovanile eventualmente connessi a fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti e genitori degli alunni dalla 5 primaria fino a tutta la secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DEBATE E SERVICE LEARNING**

---

Percorsi di formazione condotti da docenti interni formati per agevolare la realizzazione di iniziative sul Debate e il Service Learning



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CODING E DIDATTICA**

---

Percorso destinato a fornire le necessarie informazioni per avviare la didattica del coding.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER LE DISCIPLINE COINVOLTE NEI TEST INVALSI**

---

Percorso mirato ad incrementare le conoscenze sulle metodologie strategiche per sostenere i processi cognitivi di Italiano, Matematica e Lingua Inglese.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### AGGIORNAMENTI SULLE INNOVAZIONI NORMATIVE

Descrizione dell'attività di formazione

Area della sicurezza, della privacy, della normativa in generale

Destinatari

Tutto il personale A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione accreditati